

التعليق لعجيب

لبسما لثدالرحمن الرسسيم

ان مي النخواليون الكوام والكلام والتي الديمة المحاصة والمرام حمدت لا بربان عليه والبربان على جمية الانام مخدة على المرافع النام والمن المرافع المرافع الكوام الصلوة على المرافع النام والمن المرافع المرافع الكوام المسلوة على المواصة بدا الأسلام والمن الموافع المن المنطقة الالسينات والكوام الصلوة على الماسام المنطقة المواصة المالية المرافعة والمن الدين المنظقة المرافعة المالية المواصة والمدين الدواني وعلى الكنوى وطنا والانصاري الايوبي أوامنى الترافي المرافعة والمناس المنطقة والمرافعة والمن والمنظمة والمناس والمنسول والمربية والمنطقة والمنسول والم

attion. estations of the second Jimeo, Ell Y. Large Ball (العل والعرفة البين الترييس

<u>. فلا صاجة الى نبيئن لهاممذوت تتلق، فال حرف المجامالة إله لا تتاج الم تعلَّى فان كل جارو جروملا بداير سيخ م تعلق لبالا</u> لمُتْ الرائد ومل ولولاعندن بخرمها وحاوان عصغور كإن التثبية ليه بين عصر مه في الد المصدون في ملوم الكتا المكنون فزيجون تقديره اول تنئا تبدأته بمانعته الرحمن الرسيهم قات لمكن زائمة ومهوالصعواب لان زياوة الباءبي خير لأكا وتومية قالرالعلامة العيني في شرح الهداية فقتعكن مجذوت ويوبدأت عند الكونيين وقيل بوتبد والاح مدفراقصداالي خصاص لابتداء باسمة شالي كافئ قرارتنا بي ايك نعبدالآمرالتاني آلمراوس الاسم في الت ان تكون تقيقية اواصنافية عِمَا الدال على المسمى وقيه رمزالي ان المرائد رتعالى وصفة نتيرك بها فما مكنك وأماننس المسمخ أنازاد لفظ الأتم على واالقدر لدنع ويم علي القول على يمن الأمرا فظلت الرمن عن البعن علمانية عنه وتعالى ولذلك قدم على الرحيم وآما قول الشاعل سيامة الكذاب في انتطبيط الدين المناب والموارس المرارس المناب المرارس المرارس المناب المرارس ال علاص الريم الماكية ويوري التي المستحدة المرادية الرحمة في الدنيا ولي عندين يقول اختلافها وماقيل إنه لما سمع ميلة بالرحمن فال لنَّد قِعَالَى الرَّم لِ الرَّحِيم حَبِعا بريض فتين لدَّ اللَّهِ مِن اللَّهِ مِن الأمران في س آغا مبردكما مبرالبسماة امتثالا بالحديث الشريف واكتفارص لواقع بين حديثي الاستداء بالتسمية والابتداء التحميد تمرفوع لوجوه وكريثها فى الهدية الخنارية لشرح الرسالة العندية في علم المناظرة من اراد اللطلاع عليها فطير بصاليها و كريته ذيب المق والكلام توشير زرالفصنوالم عام المولا انهم المعنوا في الحدوالاكثرون عنى البحيض بليسان وأنهيل لاختباري ويجي تضييله والمقفون على ال حقيقة احراطها رصفات المحدوص النابع الجامي في منتي فصوص لحكم فشرع المشائع البارع في حوالنديعا بنوع بربع رامزاالى اللايزم صوص لفظ الحمد في الحد فالمراوس الامر بالابندار بالحد في الحديث الوارو في بذاالباب وكراب ويتالى مطلقا فآن قلت كيم الاستقال باي بيث الشوي لاندبندى افتداح الكتاب بالحدو بودنل فى الكتاب فيستدى الله المحمد المحرفيليم ال كيوا بفتها بمد آخر وكذانيتسك ولكت لا يزم من الامرالا حساح بمحدا يفتتح ع منه الكتاب به بان بقيرم المحد على من حزائه وثانيا ان المراد من تهذيب البنطق والكلام مكن ون يكيون المتن للسمي بروكر بات بكون مناه اللغوى دعلى الثاني مكن ان يكون المصادر بمعنى المفاعيل وكمين ان تكون على معانيها ولما كان المتوسنيج غايية وض في التهذيب صار كان وضع المحل و تأفيقا ما الحول ان الشار لجمعتى اشار من ايرا والذكرالي ان المراد من الحراليا لح به نن الحديث بواله كالمطلق المصوص تفظ الحدورا تهاان المنام صيغة المبالعة فهوا بيغ من المفصل كن في سعمال تغظالمالغة في مقدتنالي الشكالا وسن نشدة البعض الائمة بصفات التي بي المبالغة كلما مجاز في عقدتنا لي لاستالة عثيقة البالغة في حقد تعالى لانه النبت للنتي كاكثر مما بيولغيره ويما نا تكون في الصغات القابلة للزيادة والنقصوان وحسفات التدليست بقابلة لهابل جي بلنت الى ذروة الكماليجية عجزعن وكركه العفل لفغال وسهتمسة إلتقي السيكي فيسرم ح لإلعلامة ابن حجرالكي في المنح المكية شرح القصيدة الهمزييَّ لكن أحاب الزركسي بان صيغة المبالغة قد تكو رئ بسلط و الغنل وقدتكو وتجسب تعدد المفعولات ولمعنى الاول وان لم يضور في صقه معالى كلن المعنى الثاني موجود فيه وكهذا قال البحيية

المبالغة فيالتواب بخوه للدلالة على كنرة من تيوب عليه بمخوه وتقامسا اندانما حزالمتغام الأنام وآله وصحيالغ الكرام تبهنا فوائداً تفاكرة الأولى أفااور دال الصفةالتي ورويا المصنف ويلازمه فالتكونه بيري حقيقا بإن بيتدى به بلازمه كونه صفوة الانام آلفانثر بير البن ما ما منه على أله ولم وبن الآل مديث برد ومنه في ذلك وكيفرون فيه القال **أفتو**ل في الحواب ومنه ما أم كيرعالي و ما الإختصار آلوجها النم في از لم ريض بال بفيد عينه وبين آلر بحرث فانهم كالجز الشينيف شي رخ كرفه نزكره الوجرات الت ن كان ارتو قد في الذكا وة الدباعث من من صنيف ميزه العبالة فاني قد معت الذكان لي الشيعة وليشهد ارز صيفرا لآل مرضالمة المقوق بزاارمن آلفائه ةالراتبة آت صافة الصحابة إرتكبوابي توجيه بزاا لفاد فذكروبين فحرجاالسيايسنه الحرجاني فياميفه تصما نيفدو تبعيره كإمديم الأعلى توجمها مأوثانها فح مثال بزاله قام وتبعنى القديراينه امقدرة فنيه وَلا تمفي على لمتوفّدات كلامنهما باطلال آما الاول فلانه لمزيته إصد مرانجويين تويم ما فاعتبارة فروج عن طريق اعن وآما التا في فلال تيقديرا مامشه و ملكون ما بعدا نفاءا مرا و زميا ناصبه الماقبلها اومفسه لما قال الصَّنَى قَدِينِف الا لكنترة الاستمال غور مك فطيه وشايك<del> فطهروالرمة قاميم و</del>آننا مطيرة وَلَكُ فَخَهُ الحان مابعه الفاراء الورنسيا وماقبلها بإله وبمفيليه فلايقا انم يدأ فضربت وماقولكن يتوحد فالفاء فيدائمرة انتهى فاكوجه الوجيد لتوحبيا لفاءان للقيال النالفار في مثال لى ما تقديد برحيطية مركى لا فاضًا المشاراليهم برؤس الا ثا من **قول** مستاعة لميرو القوا سخيرا شارة الى الله طبي المراق والماسي المنظل الميزان لانه آله تصييح سيع العلم فشابرالميزان وكنونسمية ستة المقوا سخيرا شارة الى الكنطق علم آلي والماسي المنظل الميزان لانه آله تصييح سبيع العلم فشابرالميزان وكنونسمية ستة سترى لتترح ذكا لكتاب وميوسنيك من الصواب يث في العلوم المعلوم المنطقية وألميا in the state of th المال صير ملم ليزان **قول فا**مق حق الاتباع **اقول** فياشارة الى ان اللائق أبعير منزايه بوكافيوما فوار خفست من رئبوائ الصريح الولل فناسارة اليان عن كال فخ ماملية خالفبار **فول** وانشرت الى تدقيقات آه ا**فؤل** منيالي اليشال يعبول فاللم وفافهم ونحوجا والعب من ماظري شرح *ڂ بركوا ذكالته وتقات ولم ليفنو والى مانشالية وبإ*ثا اشيراليه في *كلُّ وصنع واً بنه* في كل بول على تحقي*ق وس* 

STATE BY

A CALL

الفائدة الإمل

は語言に記るから

تنانى بالاستكال رقادالى مداج الكيال في لاستكال والترقى إلى مدارج الكيال لا يكن الأبان يترك التشيع والصلال فلد دالشائم البارع حيث اتي مبعا، نافعله في الدنيا والآخرة التي ليس لها زوال فول وعلى البدالتكلان المول لما كان برالتصنيف مرالامورالمهمة وتكل فنه على لعد المستعان فانه أعين وخير من عان **قول تولدا فول** الضماير ورراج الى نطق أنهز والإسنا ومجازى وكيكن الترجيج الى القائل الذي بدل عكيه العول فاك قل اومعنى كما فى اعدلوا بواقرب للتعوى اوحكما ويهنا لاؤكر للقائل قبله اذ لا و لالته للقول عليه فان فى الشتق فالالشتقات آمام كربيس الذات المسلم الشير الشاري من المالي المال المشتقات المستقات على المصا وروا العكس فلأفكت ذكرالمشتق في ضن المصاور وان لم يم جقيقة لكنذ ذكر عرفا فانه مامن ضل الاولا مدام ن فاعل مذا القدر كميني لارجاع الصديلريض علي لفارج محقق في حواشيه الحديدة على شرح التربيا يديد فال الحريث والول قفيلا بزالمقام مع مانيس تن المحدوالام في شرحي على الرسالة العصدية المنسوتيالي المحقق لتفصير فين ارا والاطلاع عليه خليرج البدفان فيه شفاء العليل ورواء الغليل وبإنا استدرح المرام في مؤالمقام خطرت البال وعلى المدالية كل وللسوال فيهمنا فوائد الفائدة الأولى انا صرائد تفالى بهذا العنوان معان كل صربيه لذنه اقتباسامن كلام المدرثعالي وقدام مبواعلى حواز الاقتباس وقداستعلائخطباء في خطبهم والسنعراء في إشعارتهم وضعائدتهم بل د قارستعلالهنبي حلى المدعدية على السرلم واصحابه والتابعون ونفس الفعة اءعبي وازة وَوَيَهِ سُبِ بعض المالكية الي عُدم حوازه أ وَيَرِهِ هِ مِتَعَالِ امامهم مالك رح واجاز وكثير منهم كابرع بدالبروالقاصنيء ياص وقط نقل شنيخ وافو والمناخلي اتفاقا للماكمية والشا بغية على جازه كذا قاله بن حجرح في المنح المكلية القائدة الثانية كيل ان يقز العربيد كبسالدال اتبا عالاالم ينبالام اتبًا عاللام بالدال سرجيث انهائسية عملان معامنزلة كلمة واصرة كما جارت القرأة في قوليتنا لي مرح البيضا وي الفائدة التا مريسه والمراك مرجيث انهائسية عملان معامنزلة كلمة واصرة كما جارت القرأة في قوليتنا لي عبد والربيضا وي السرور قَّ مَهِ الْحَدُوانُ كَانَ تَقَدِّمِ الْحَدُولُ الْحَادِةِ لَا لَهُ عَلَيْهِمُ وَالْاَمِلْ الْمُلْكِمِينَ مُواللَّمِ الْحَدُلِحِنِدِ الْمِلْلِمَةِ عَلَيْهِ الْمُحْتَى الْمِنْ عَلَيْهِمُ عَلَيْهِمُ اللَّهِ الْمُلْلِمِينَ اللَّهِ الْحَدُلِحِنِدِ الْمِلْلِمِنْ اللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِمُ عَلَيْهِمُ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ برح فى شريط خيص لى اليجنساع لى الغيم عندالاطلاق ويومختا رالز محتفري فألكشات الدقيق حاكم بان الاختلام ينفطى فان مراد الفريقيه ابختصاص هجيج افراد أمحركيه تعالى فمز الجثأ الحنبس ستغراق مدعى لتصريح بالاختصاص بنيسااللفظاء رامليفنت لياللام الحارقا لقا فى فولا لح إماللجندا ولا استغراق اوللعهد واللام امالا ختصا صافع لا يتحقاق والملك بدوج فالات والوجب إن يحل لكلام على فادة خصاحيب وافراد المحارية المنحزج جثال إن كمون لام كنبس مع لام الملك ان كمون لام معه وان مكوناسع لام الاستحقاق وكذائع لام الاستغراق كون الجارة الاستحقاق وان مكون لام الاحتصاص مع لم التهنينج ان كيون لام الملك مع لام الاستغراق او كيون لام الاختصاص مع لام كعنسرا في الاستغراق فاك قلر كيمين يصبح افادة المصرم الذمج والعياد في ما بنيم فلا يخص شوبت جميع افراد الحرفيدية، إلى قلت حراب بلعبدا نما بولاعطا المالمحرق

مفة كاملة فيرحيال عيه تعالى أقول و ذا بحصرتقيم على مدم للبعترلة بصنا لان غلق الافعال وان كان اللعباد عند يم كالتكاملية بندنعال عنديم الصنافير جع حدالعباوني ماميهم الى صده تعالى مبذلا عتبار تميا قال نشيخ الوالبركات ما مظالد لإ إرك لتنزمل لالعن واللام في محد يلاستغراق عندنا خلافا للمقزلة وموبنا وملى سنلة علق الاهال قد حققته في واصفتهم لمالانخفي آلفا كمه والساوسة المراوم ليحدان كاع رفيا فوحابنيا ريفط المحارتباع صريح للمدين الشريف فاندور دفيه كالعرزم الجمد فه وقطع رواه بن حبان في صحيحه و في روايت لنسا في كل كلام لا يبدء فيه الجميد مفهوا جذم بالدا اللعجرية وال لم يتو عموحيها نيار لحمة على لمدج وان كان حمد الغو بإكمانيشيراليه كلام الشاح لمقق فوحه اختياره على لمدح ان لمدح قد مكيون نهيا ى اسدىلىية على الهوسلم حثوالتلاب في وجود المداصين نبلات الحد في نه مطلق فاختاره عليه **قوله بوا**لوصف بالجميدا <u>عليم ب</u> بجياته علم وعظنه لمرقيب الوصف باللسان لانه لاصاحة الى ذكر اللسان في تعرف الحد فان الوصف عندا لاطلاق متيا ورمثه مانى القول ولأبدان لادالوصف باللسان فال نشارح معرّ بث للح اللغوى ومؤن حيث اندمقيد مباللساخ ص المجمد ليهما يردعا مرصرح براين تجزح منه حمالته تعالى لذاته الاستقين فيجاب عنماما بالتعرف بفطى فيجرز أويان المراد كان البجيالحا مراد بان اطلاق المحطير عجاز عن المهارصفات الكها في التعريب انما بولم يستقيق وكن بهذا تضع فك فخافته ما قال سل نيردنتي الحينا غاط بفيد بريوال في غيد رينجر ي خلام المحمارية لبنالة ويحوّج الى رُكا الشيكات نه الله على ال ال تصف فيكون محمودا بدوموالصواب افتول فمإ قال بعض للفاصل من الباريكن إن كمون سبب عليم ان كمو ن عبارة عرائج روعليه لقبلا العقال سليم لان بياق كلامه مدل على ان المراجعة بنا أنجمه وبنا في أن فية لت مذاجه بالأول ان مكيون تجميل في الحدو المدح غيرندية الاختياري وَالنّاني ان مكون فيها مقيدا بالاختياري. النّالية وان ميرن شيدا به ني احمدُ ول الموجّ والنات زه لنذاج انهامو ماختيارا ختيارية الحمروبه وعدمه فلأمان براوجهنا المحموديه ولعالانجفي على احتطانثان بمنى قوله على وحبر التغطيرة بتجيل على قسيد التعظيم الطاهري والباطني اوعلى وبصفكميين مان مكيون تظيم الطاميري والمباطني علة للترقيخ يرج مندإلا ستهزاء لال تقصد والعلية مفقودان بهناتوسن بهنافله مك انلامكن الروة معنى لطرز والطريقية من الرحيرلان الاستهزاء الصامكون على طريقية التعظيم وطرزه . فلغرج منالسخية والقصولان بإلاقيداخراجها من بذالقيد**اً فو**ل انا نا دالشارح البارع بذالقيد لاحزاج السخرتية **معرضياً** منطق على محقق الجرحياني حيث قال في معيز تصانيف النالعا-بتدالي ذكر نبال تقيدا حترار اعن الاستهزاء لامذليس ثبنا جعثيقة أذلته أو انما يونة تبديله عنى لامجرون لفظ انتهى قان لايدلالة الالتعاسية مسيدة في بمدينة ت فلا بدم فتب بخير والالميزا ان لا مكون القريف الغافان التعاريف توخذ تحبسب مفاجميم الانفاظ الواقعة فيها فحول وللراد بالجميل الامتياري منى ال الجمير الواض ف تعريف انحدالذي موجموده برادبه الاختياري فأن انحمه غاص من المدح وورا بوالمذبب الاول ويردعليه ان توارتهالي ويجبك كبيشا ماهمودا فيتضى ان لايقيد بالاختياري والصنا ليزم عليدان لايصح نناء وتعالى على صفاته لان صفاته ليستي إختيارية له كماتقررني موضعه والجوابعن إلاول ان توصيف المقام الجمودمن قبيل توصيف الشي توسف صابب آوَيَهَا لِأَلْهُمْ وِرُمْبِيْ لِمُورِ فِيهُ فَا لِالْولِيرِ لِلْآخِرِينِ مُجِدُونَ مَنْدَتَعَالَى فَيْهُ وَيَجابِ مِنْ اللَّى فِي النَّوْاتِ الوجبِ لما كانت كافية وَيُبِيوت لصفات بهاجلت كالاختيارة فني فتا رِبَّهِ حَلاا قول وسن بِهنا ظهر لاكصنعف اقال بعض لا فاضل مِن المُلكِ

Kraigi Jina

The Contraction

النعليو إلعجيب

Control of the Contro

تبييل لمذكورمحمودا ببزم القواثبضيصالمجمود ببابا غتياري وموعيم شهوروان كالمجهود اعليه لهيتقم تفابلة العول الاخيرالذي أورزه بغوا قيال يهم آه روعه بلقيقة الدائتني وذكك لان المراد الجيال لمحمود بركما عرفت وبوالمقيد بألا خثياري عنداصها بالمنهب الاول والقول بانه غيرمشه وصدرب بب النغلة عن كل ت القوم هو له لا نصفة ملفعل و مولا مكون الا بالا نقتياراً وردالفال المنصوص على الشارح البارع مكث ايرادات الأول الململات في برّاالمقام تدَّفع ظابيم يات تكون كلية فلانسلمان كاجسل صفة للفنل فانه فديقال ن النتريل الآراء الثاني لأسلم ان كاضل يميون اختياريا من الانعال ضطمارية تحركات المتبرث الآيرا دانشاكث الانسلمان كل فقة تلفغل لاختيارى اختيارية الاترى اجسن الصلوة التي يخسس اختياري مينشير<sup>ي</sup> و و الما الما و المصطرفة إن العراد الما الله الما الله الشارج لعير في سند لال على منى لم يو توجيب الاطارات الواقع نى تعيين الحرفيناه المادم الجميل لواح في التعييب المذكورالا ختياري لا ينصفته تلفعل في مزاالمقام بان بقيدرالفعوا فيوس تتصري تهم النام الأكون الا الانعال فاند فع الايلود الا ول اؤلييرل ده ان كات ميل صفة ملفعل <del>و م</del>عنى و لومو لا كيول ا بالاختيالوني لفنوائجيرلا أبحه والفتيمن صفات الافعال لاختيارية ولالوصف بهماالافعال لاضطرارية والطبسعية ولسيم جيج الضعيطيق بفعل حتى تميون معنا وكل فل لا تكون الابالاختيار فيه وعليالا يرادالثاني فاندفع الابرا وان ولامقدمة بهنا أماثة حتى مروعكيهما الابراد التألث وبطالط بق جس أتطريق التابي الشليم كون كلامنه ليلا والأقياس إلمساواة فيجاب عن الإلز الاون مثل أبهب سابقا رَحَاصلان المقدمنة الأولى يست بكيية والقضية الثانية وان كانت كلية لكرا وان إنفول الأول في العرن الاعلى الاختياري والنيه يتبا والذهين عندالاطلاق فلايرو والقضية الثالثة المراومب ال كلصفت الفعل الافتياري المحركة عليه المواطأة كالبهزان فتراري والمنصت الاراوات الشرية بالميل وبالأجاب ببرافاصل فوزين الايرادالغاني نان المراوان كاخ الحيل لاكيون الابالاختياريم وروعانيه التهافي فند لا كيون الحدالا وسط مثلك رأته إلى التهاب التهاب بالمجمول الصغري يولفعالجم بيان انتما فيعين مدالان لجبياح لفة للفعل الفنلام بإفلم كمن الحدالا وسطة منتكرر وواحدالأيابي على احد فو لدكذا ذكره المصنف رح في ما سية الكينا فب أن اخذ كذا التشبيد فلاا را ولان ما وكره الشارح ماثل الما ذكره المصنف وان كان نرافي الممودبه وذكاب في المحمود عليه وان اخذ فلا متشها وفالمراد ما لاستشها وعام حب رواكم اعلى الس الجميل مع قطع النظرعن كويةمحموداعليها ومحمودا به فولي والمدح تع الاضتياري وغيرة وسن بهنا المدح مع الحي والميت والمخيص ماحي وقيه اشارة الى وحافتيا المعه نعنا كحذوان إلمه فوليه وثيا الدج البينامضوص الضياري وموسب الزمخة يري والجاتيك الى ان الفرق بن محدوا لمق منيراً بت بل به العوان وحشا وياك في كما الن الحرائليون الا بالأنتهياً رَكَدُ فك لمدح الصَّا الأنكيون الا بالاختيا وبالصييع مسرح جبال الدين الشرواني في حاسفية على فسيل بينا وي وقيل المراو بالاخوة الاشتقال الكبلا إنها سراد فان وقتيل للمراد بالاخوة ال يمبيل عام في الحدامين اكالمدح ويه العالم <del>مسلط ل</del>از مخشري في القائق الذم الذي بوفقية أنت نقيضا للج دعون الحريقول موالمدم فوكه دمثال اللؤلؤمصنوع القول ابباعكم المصنوبية واسع فكام الهيلك الكاعيكمان غلافه مصنوع فائكم كمون مثال للؤلوم صنوعا مع حريية في مهاورا ت العرب ممالطيغي البير آب أحق ان بقال إن للثا الأيكور مرجعه بر وال كال حيا المرام ن عدم قول حدثها عوم المدح وصوص الحدفان عدم العول لايتدام عن الاسكان في روسرحوا بن

عرتهانص ذلك ولم بصرحابذلك فالمثال الذكور لاينافينا قوله قبل تحريم لاختياري وغيره الصنا كالمدح واستدلواعليه إوجوه الأول انديقال حدته كلي نسبه وننجاعته ولااختيار فنها وتجبب عنه بان الشجاعة والنسب قديط لقان على لأفار الصها درة متهاو اختيارية فامحدانا هو بالنسبته اليهمآاتنا فئ انتقال الزعنتري في الفائق ال المحديمة المدح والطابرسن مرط الاختيار في يبيعها فيصبح في التعريف عنده ولايدل على طلوكم الثّ الدّ الدّ فالرّ وخشري في مع ان نقي ه البهة وأنجواب كالجواب وقد صرح الفاضل بخطا أن تليذ المصنف ندح في واشى المطوابات وثن بروبايا الفضل ليزدى من ال نظائي رجمه في حواشي الخضيف م جده وله الاانريبان رادمنه أعمن النكيون اختيار ياحكماا وحنيقة لئلائخ يرجمه بدالتدعل صفاته الكاملة فولدفيا السأمر وليتحالوه والتي تروعليها معاهبتها فان المقام وقيق وبالثامل فتيق قال بعدالذي برانا ليستعاله عليه تعالى اوعلمه في الصل مرتبل وعيْر مرتجل و في أمَّ علم لازا شيتهجا لمفهوم كلى حرثى اندعبري اوسيكرني اوعر بي حرتي ان اصله الإوالاليو في انه ما حز ذمن الدابو مية على وزن فنتح ! *واله يغيروا فرا اجده ا وغيرؤ لك يب لا و قد تخيرت العقول فى اكتنا ميه وا دراك حثيفته نسبحان من تجيرا كخال فى تختيرة* حقيقته وتفطيروكما كان بزااللفظ فضل الالفاظ الدالة على ذاته فانه علم لها وجوا لاسم الاعظم على ماقتيل وبهو ذكرالذاكرين ويتروت نف على سائرالكل ت فم عقبه يصفة الهدالية التي بهي امهى الصفات واسنا بإ فان النغوس المتضلّل الله لابادى لها فالحريفه اولا وآخرا وظاهراه بإطنا فو لقبل المداية أو قال الم الاشاعرة ان لنتار منهم مو الدلالة المصلة وعندالمعتزلة القول الاول والمشهورالعكه فى المعنى الشرى والمشهود في على المعنى اللغوى البيه لان الزمخشرى مع كوينه معزليا اختار في الكشاف المعنى الثاني وطايران بمنروقة كمون للأتقال عماقبله مع نضير وابطا أيض عليه أئمة التفاسيروالاصول فنهنا وان المكل إن كون لاهزب مالمعنى الشانى لان ماذكروس المحاكمة انما ليستقيرا والمركين في كلام كل من الفريقين ما نيفي الآحز لكن مكين ان يكون المعنى لا والتحيّ فلايرو اوروه الفاسل النروى وتبعين شعدان الأوامي ولفظ بل قان ما قصدوين الحاكمة الما بناس الانغسيرالهداية بإحدالومبيرج ون بفي صحة الأخرانه تى **قوله و**نقص اى الثاني وآور وعليه بالتخصيص روو لنقص عل<del>ي الثا</del> وون الأول تحكم لاند تواريمن الأبيهال في التعريفير الإنصال ابعنو كيون كل الدلالتين فليرق ميفا فرق وبراكنفض في كليتها وان ارمين لايصاليه إلايصال بانقوة فهذا امرعنصواب لان الإيصال لفتوة لنيرا بصالاقى الحقيقة ولمهي سح الضاً فرق مينهاوان اربيهم منهاني كلا لموضين فلتيفضل حرجها بالمهال لمذكور وجرعت الوصول دون الاول فانه انما يوصل من سلكه فول يتواد تعالى وا ما متو وخديبًا منهم المم الله

part explicate J. Weigh L. Weight المنتفتنك لمان ( Chian Se to to Hir julke (Korillian) 12. المعالمة الم Wind State of the Jug What is in it منتئ لاستروبها

oth (العاد تناوين،

والأثيوه فهديناهم فانتحبواا معمى على لهديسي لانسوال المنتفض فتتن فتتنا في الكلام اولا ولا تيصورا لصال بدالوصول بالحق فكا قوارتنالى فانتجوالهمي على الهدى واوروعليه مابنه ككن الضلال معبد الوصول الى المق مبيب والارتداد ويأبيب عنه بإن المراد تصورالصندا بعيدا رصعال لكامل إلى المختفن ارته ماوصل وصولاً كاللَّالي المق وَرَو بإنه إطل فان بعيل الكيوب ارتدواويو مشابدا مأمعت الجيبن من حضري متراليني على لديولتي فل أرسلم وتشرب برؤيته ارتدب ارتحاله على الله عليه وعلى المرسل وتعيضهم إحاب ع لالاياد بالالاوانه لايضعورالصلال والوصول لي لمت في حق ثموه فانه لم غل ان احدامن قوم صالح عان بينا و به العدلمة قروالسلام ارتدبعه ما آمن منهم و آمار أسي النشارج البارع ان بزاالبحث انسا مرقع سبب او خال فاستجوا العمى على الهديمى في ماوة لنقص مع الكنقض تم بدوية حَذُف في ستجبوا العمى على الهدمى وإنتما بالهدمى على العبي وعبل ما بالنقض قوادتنالى واماموه فدينا بمخسب تقررهان الهداية لوكانت مست الايسال كمو البعني اماموه فاوسلناهم معان قومهام المؤيمنوا بببيض نزم كدنب بزاالقول قأن قلت لانشك التعضيهم آمنوا بتوكيت بهب لكرالم ادمن بذاالمقام مسواهم تقرينة قولات الى بعده في نتائهم فاحند تهم صاعقة العذاب الهول باكانوا ميسون الآية التحول فللتدالشار جعيث ا ورد كنقض بما يخلو عن القيل والقال ولأليني إلى لجدال ومأغل ناظري كلامه قد اتتبوا العمي على له يمي كلمتبواء أ البعواالهديمي فقال لفاصل ليزقري وحبرالأ تقاص ان الهداية اذا كانت بمبنى الابصال شلز مالوصول لاممالة ككيف ثيه در الصنلال بعدا نومعول الى الحقّ وحَيْر تحبثُ أما اولا فلجواز ان يقع الضلال بعد الوسول الى أنحق ما بمغوار من السنيطان وآمانًا نيا فلإ المبسكر؟ موسول الفعل والالصال البغل ولم الايوزان مراه الالصال القوة فلاتيب الأنكال انتهى القول نيست بشاة أولافلان تقريلِانشقاص تيم مدون فول اندلاتيكمولال خدالوصول الحاص الماص الماشارج لمهاز قت مول فاستحيد العميلي التدعمن مادة النقض وعن تنافلان قوله الماولان كان ايراد الماللة ارح فنوا يراولاوروولها عرفت وان كال برادا على تقرير نيفسه فلايضرالانفسه وقنأ ثالثا فلان مداع إخمال ان براد بالايصال لايصال بلغوة عجيب اوق متحقيقة وقالي قالل جنيل ومنت تسلان للناقشة في متناع عمل والآية على بندالعني حال بإن نقال معناه المنثور فاوصلناهم الى المطلوب ك تقاد قعت شعرى مأكلم به فان معانى القرآن واحوال نزول ايآنها واحبا دالقصص للماضية لادها للعقول فيها فكانتأم يتح نظر وفقكر و خفظ نيا التعليق تعلك لاتجده في غير مزا التعليق فولية خال تبوز شترك تهمنا حالات اربعة آلا ول لاشتراك ا للفطية كنتا نى الانشتراك لمسنوى آلثالث التجرز في المعنى الاول آلراً بعالتجوز في المعنى لثا في وقد تقريران اللفظاذ إدار ما يحقيقتر والمباز والاشتراك محيل عكالاول فسقطالا حمالان مقي احما التجوز منشر كافلوسي من النقصة الحوارد بالآية الشامية باناريد وبناكهنا التان مجاوا وسيب والنقص العارد بالآية الاولى على الفرقة النائية الصنا بأرارية وسنا المعنى الأول حبازا فلاهينية وعوى المباز ووليما تفالشابع في العاشية عكين بن بقال ف الهداية في قولة الى انك لا تهدى مبنى الدلالة على ماريس مبنى المر التنكن في راءة الطري لكل من جببت بل عام كيكك إورة لمن مونا منتي قات قدت بزه المناقشة مبنية على الداريم إلى التك من الاءة الطريق كل إجبدونيا وي عليه قول الشارع بهتي أنك لأتكرج بهوعي مجازي وقدم ال حمال التجوزه شدكو فيكريش بنه والمناقشة في امتناع حل لاية الاولى على المعنى الثاني ونيئا وانما الكلام في المعنى المقيقة فلية الهداتية بهنا اخذت على منايا الثعليق لعجسد

ونغيث مبالغة كمانى ولاتعالى و مارست ورسيت ولكر إجيدر من عليس بدينا خذا الارحق بروما ورووالشاح المق بارجي الكالترب . لأتكن باصرح بال عنى لا تهدي بوالدلالة على اليصل والمقولة عنى أكب أنه كمن بليس بيانا لمناه بل موسيان بصل معتاه قان قلت يرم على بدنا كاصل عدم افادة التفسيص في صبب فائدة مالان عدم كل النبي على المدعلية على آله ولم الرارة الطربي شام ليجييل الدعوة فأوجيم فيص من اصبب فكالتصيص لك التصييص المن المتع بسبب ان يزه مزلت في شان المع طالب كما إلى المسعودالروى المذاحضروالوفاة حاءرسول المدسلي التسطييه وعلى آليكم وقال ياعم خالا آلالالعدا عاج بهاعنة العيرتعالي قال البين اخي فدعلت الك لصاوق ولكتي اكرهان بقيال معبر مواتي فرغ مر إلموت وسوت اموت على لا أثنيا خي مبالمطلب على وعردسنا منفعزن رسول لعدصلي فعدعليه وعلى آله وسلم فرنا تثدييه اونزلت مينه الآية ت فتاتل افتول عكين ان مكيون اشارة الى تا مل دوه المناقشة فانه كارتيا توجوه آحد بإماذكره الشارح في المنهية وقدعرض معليه وماله وتأنيها ان في قوله تعالى أنك لا تهدى بر لي صبت كالعام والردة البخاص فان اراءة الطربيء عام فالمنفي بودالا بيسال و ستعال العام في الخاص بحيث انه صداق لذلك العام مع قطع التظوم خصوصية الخاص حقيقة ستلا اطلاق الانساع بين حيظ ناسنان مع عزال تطرع بضوصيا تدحقيقة تغم كوطلق الالنان واريد بزيرجيف الحصوصية ككون مجازاو فأصرح لمصنعت في سشر يتخص فتقالثها الطه نفي طلق الدلالة الذي نتفي إتنفا وحزولاالدلالة المطلقة فيصبح أنتفاء الدلالة مبغي ارا وة الطربق وعتبار مرووا حدوموالدلالة المصلة تورابها مااور ووبيض لافاضل كأيز يجوزان كمواجعتى الآية انك لاتقدر علىالدلالة مل مايول الى كَطَلُوْتِ مِيهِ الْمُتَكِ اللَّهِ مُعِيدًا اللَّهِ عضه مالذين ارونا رؤيتهما لطريق الما وسطة ويم الحاصرون فقط وولك لَّكَ ن المتبادر والدلالة ملى الوسل لاءة الطريق بعينه بلاو إطه والمخفى اندائقي مبالنبصلي مدعلية على الرحم بلا واسطة الابالنسبة الى الحاضرين و فامعنى لطيف وفيق مالتامل حتيق الحول فتراملة فوجد تسخيفا حقيقا بالرد فانتمالف لشان رول الأية المذكورة وبوبغ ان إبي طالب لا تدينيه شوت الهداية للما ضرب فق مل بالتا الله ديق فتو له فاقتم القول اشارة المان ما ذكره الفي ف صاشية الكشاف مخالف لمافع المجومري في الصواح من إن الهداية شقدى منفسها في منت المجاز وتتقدى بالحرف في عنير إنتيت قال ننير بينه الطريق اي وفت, بذه بعنة المجاز وغيرهم بقيلون بيت الالطريق حكا بإالانفش انتهى فانه يزيمكيه والماكون عن الماكون الماكون الماكون عن الماكون الماكون عن الماكون عن الماكون عن الماكون عن الماكون الماكون عن الماكون الماكون الماكون الماكون الماكون عن الماكون الم تفتخر له تعامى ابه ناالصراط استقيم يدى وسلمان ستيدى باللام اوبالي كقة القالى ان مذاالقران بدير للتي بيي اقوم وانك تستدى الصراط ستقيم فول معاملة اختار في توليقالي وخار موسى قومه وقاال سيا مفريهندج في حاسنسية وزار شعار بإنه لا فرق المتيعة بنفسة المتعدى بالحرث وسم قطع النظرعن المخالفة بنه ه المحاكمة في نفسها الضَّاليست مبنى لان الخلاف ومن مهو في المسنى م اخترعه بين المعزلة وعندمي طريق ووقي آخرويوا ن بيال ان مؤلوفا فهم متبط ببتولة وليسوا والطريق الذي بعد معنى انهم وقل المصنف سواء الطريق ويزاد شارة الى وضايرا ويروني بزاالمقام بسبب المحاكمة تقريروا ن المحاكمة تقتضيران كيون الهداية مين الامصال وأكانت متعدية منبنها وفي قول المعسنف واناسوا والطريق كذلك فيكون عن واوصلنا الي الملوب مع

Significant to the state of the

يزليس كذلك فالالطلوب بوانجنة ولم تحسس في الماصني وتقرراله فعان بزه اشبهة ليست بشئ لالح لابصال انا يكون إلى ا بوهنول للهداية وبوني يزاالقام الطربق المستوى ولانتك ان العدتعال الوصلنا وبدا فالطريق المستوى غسدم الوصول الجيم لا يضر **عَالَ مِن الطَّرِقِ قِيم**َةً الات آلاول ان مكون السوارمني الاستواء فهو المصمد ويؤخذ الاستواء مني استو وكمون امنافة الصفية الياكم يسوف صرح به فى الدرالمصئون فى تفسيقوله تعالى سوامليه بسما ، نذر تهم الم تندجم الثاني الفنير السوار المستوى تبداركما ضرالز مخشري يتولد تغالى سواء للسائلين أكتاك ن يكون السواء بعنى الوسط فالمدعن مغوسي فى الصى ح فالمعنى بوانا وسطالطريق وكيون كناية عن الطريق المستوى الرابع ان يكون السواء منى الاستواء فوصفت الطاق سبالغنة وملى كل حمّال تكريح لقفية لنشارح البارع بقولاى الطريق المستوى وآنما ا ور دالتفليلشا في اشارة اليان المراديجي المستوى طريق الذين الغم المدولية وم في المعضوب عليهم والالضالين أفتول ومنيد مربطيع خالى ن المدونا لي قدا جاب وماء تا نى سورة الفائحة بعران ابرنا الصاط المستقيم فالحريد على ذلك فتو له المراد بفن الامرم وأقيه يجث لآن سنها مالايقدر على صيلة ومنه بعض الا يحام الغيبية وغير إقالمه أية على وجالعم المثمن والجوانب ن المراد العموم مرتبة مطلق الشيء على طريق موضوع المهماة القدمائية نخر و يعبن الا يحكم من المعلم المعلم وقد مبالغة في الدكار الا والما والمعلم والمعلم وقد مبالغة في الدكار الا والما والمعلم والمعلم وقد مبالغة في الدكار الا والما والمعلم والمعلم وقد المرابط المعلم والمعلم وقد المرابط المعلم والمعلم وال انسب لآندمناسب بعشم إكلتاب المنطق والكام وتبزابو مراويك قال صول لبراعة الطاميرتو بابنسية الي شميه فلايروليه مقيل من ذلا الزلير عدّ الاستهلال بهذا لأنه لم يرومن البراعة راعة الاستهلال والالم يحتّج الى قوله بالنسبة الضمي الكتاب بن ارا د ما بسراعة المناسبة **حال وعبالغا التوفيق خيرونيق** تهمناً تفتيشات فتهيش الأول كل مكن عماج الي تعبل لان الوجود مؤيشة الشئ سفيسه ووقوعه فياى ظرف كان ومصداقه في الواخيب ذاته لا نهوجود بناته لاتيتقرالي المجل فا بيصداق طالوقو عليب موفض فواتهدون محاظ امرآخرها لأمكون معسترىءن الوجودني مرتبة ذاله فيجوز عسدوص العدم لمرجيت الذات وموماوم للوجب بللذات فل كانت نغسها منشأ كانتراعه منها لانها متقررة بزا تهالم يستج الايجل ويزامني قوارم ان وجود الواجب مين الواجب ولاقطن ان الوجود المصدري الانترامي بدعين الواجب فان العقول بربعبد فالواجب من المنات تصدر وفالم الواجب فقط فان وأتدكا فية لكونها منتأ لانتراع الصفات الانتراعية ولصدورا لآثار منها ويواسني وفالواان صفاته قدلي مين ذاته تعالى عبلات الجائز ات فانها لما كم كر صداق ص الوجود عيها بل لابيرج بثية متنا وباللي المجامل فان المجرات كلهامتسادية الاقام في سلك الوعود والعرم احتاجت الى أي على في ثوبت الصفات التي منها الوجود وغيره لغيتش التاني وختف في علة بحعرب لكن سفتيل بيوصدوث ألمكن وقيل عنه ذلك والحق ان المحوج إلى تجل بوالامكان لذي بيونسا وم الطرين وليطنف بل زلالمقام من لمحصولاً في مُفتيش الثالث أن الامكان الأكيفية لنسبة الوجود والعدم الى ذات المكوني أبط كما ويهب اليه المشاؤن أولفش المامية تناجس ان المكن بوفف الماميت مع عزل النظرين الوحود كما ومب البالا ضافيون أوننف لوعودك اختاره الظلفه رالشيازي فاختفواني تزاجل الذات فتندالشيزازي ازمجبل بالنات بوالوجودوا مانفس لما ببية دنب تالوجوداليه فانزان بابتيج وعندالمشايئن نزانجل غا دالهيأة التركيبية واما

نفنالوج وبغزالها مبية فانزا فابتيع وعندالانشاقيين نزائحبانغ المط مهية والوجود والمشبة انزان بالتهيج وآوروكل دلائل علي يمسه وكل وحبرمه ومولأه واتحق الذي اختاره أرباب لتحقيق مولحبال مبسيط والايان يغماليضديق آذا عرفت بزا فاعلم اللياظ فى كلام لمصنف مملوا أنجل الواح ونيسط الجوال لؤلف لكويز متعديا فيهط مفدلين واقول بكيال على الحرال لبسيط ويقال أحب المه مى خلق ومفعوله والتوفيق والتعلق تحبل اللام للأشفاع فالمعنى خلق لانتفاعنا التوفيق ونيب رمنيق بالرفخ خبرمتد معمذون اسي موجنر رفيق ومواشارة الي وحبرالأ تتفاع وتواتق جب بطيعت منيغي انتجما كالرس الالجال سبيط الذي موالحق فتوكره قولدت الظامر ونيه أوتف يدالقام جبيث يطبل فتوق أبطلة ومثبت المرام ان في قول لنا أثنا لات الآحمّال الاول انتي من مبنيّ وَمَها طاهر مرجئت لمعنى وبعيدمرجيث اللفظ اماكونه ظابير أحبس فجين فلات الظاهران لمعقسوه عبال توفيق يزيقا لنالان المقام معت مالحد وسام ان الحرملي النعم التي تصوالب مكون بقوى مل حرالذي لا يكون كذلك وآمان اللفظ لابيها عده فلانه يزم حين وتقديم عمو اللصاف الراليف مي بهوالرمني عسل المصات وموترع برزالان بقال لظرت توسع فيطله توسع في غير فيوز فيلتقاريم الاحمال لثاني اتب مي عجر وموطبل لاخ بيب بيّه الفيق لازم لمفهوم للتونيّ مرفا وشرعا فنيارم سح تخلل محبامينيهُ ومينه ومبل أي الشيّع ولوا زمه ممتنع كمااته بين الدّيش والذاتيات ممقنع وذكك لان تعبل غاكبون مبن الجائزات وما مبوصنورى المثبوت أشئ لأقيسلق أعجل به والاميزم ان لأله فسرو النبوث فلانقال ان الجاعل على لانسان يبوانا ناطقا بالجاعل حنسيج الإنسان من العدم الى الوجود وعبيله ومود و تنبقسه يوينفنسجيوان ناطق وآبطا تفضيل بزالمجث من التقدابيات فمحقق صناعمة الميزان فأن قلت بزلالوجه ان لا يصير تنتى لنا يجن فكيف قال التّارج الذركياك قلت بب والم تقرمية فإالوص مبنلاله وأولى من تقرر المحق المروي رح بان الخير مشرفي ، غهوم التوفيق فيلزم تخلوا تعرب بالشي وذا تياته والتي الكيك على مناه الحقيقة فله وجهان آحد جها انه يرج ميز تعلق لناجيل خلاف المقصودوه والحد بإزاء لغم در فاقة التوفيق لناكما مرفكان ركيكا وثنا نيهما اندليزم ستح كورف العبداتيالي معلا الغرص فان اللام للغرض واضاله تعالى مبرئرة سل لغاية بهجني الغرض للاات بقيال لللام لانتفائح كما في قوله تعالى جبالك الماطير فراشا ولافعال بسدتعالى منافع وغايات لاتعد ولأتصلى آلاحمال لثالث ليث التغليق التوفيق وبواليضا ركيك لا خبريية الرفاتة الماكانت بناوار التومنين كانت من اوازم التوفيق لن الصنافيارم المجولية اللاستة الآستمال الرابع التعلق بالجزو مِوْجِسِينِ المعنى رَكْيَكِ بحب اللفظامَا صحية مجسلمِ سنى فلا نه لا مازم سج المجولية الذاشية لان كون بسرونيق من لوازم أ لاسيملزم ان مكيون نيس الناالصنامن لوازمه ومآطن القاضي الكوفاموجي رح في حواشيه على الحواش الزام ية من امتناع من من المراكب ستدلام ن مُوت الذا تيات كيون منسه الانتير بإلان على الانسان ناطقالغيرا لانسان ماطل نتهي تغيير على الم الوكل ان اللام بحوزت ال يمون الأتفاع فيرم نبوت الذامتات الدامة واللوام واللوام إمها الأشفاع العيرولاعات ونيه فاكت بالانسان ناطقا لأشفاع الغيربير يباطل وامار كاكتذ لفي فافكيه لما قال القاصني المدراسي من انه يستشغ تقديم مول وم القضيل عليه قائد اناك تقيم إذا خذا تحفير السلم القضيل وان اخذ مالقال الشر وكلاً بل بالنظر الى الانتصال المعنوي بين بجبيث يرى كانه نفظ راحب والآحتال الخامس آتن يدي بمبذوت فيكونط فامستقرا

Single of Maring Report of the State of the

ولا التناع تقديم مواله منات البه علياري على المصناف اوالمعنات البيهواء كان مقد ما على المصنات ارتخال بينها فا يمتن فوكه ولان للمول لانتي الإحيث بصيح وقوع العال نكساً لانصيح وتوع رنسيق عنه ما على الخركه: لك الذي موسمولة والنسخ بهه ناطخ أخذ " في " يعنها مه وان الواو و وي " جنها الوا ويوسطي كل تقدير فني بعظ اليدنى الدليلالاول وفي معبنهما مدونه فالنسخ اربعة القول والا ولي تصب كل منها وليلامشقلا ونحيال شخة ال الاول ولي فلم يفتح نظره ولم يتبصر ما موالا ولى قا أخ الصلوة على آبسله بين آئخ نهمنا فوائد نيشط بهاالا ذباك الاولى أنماشرع في الصيلوة لا مرض الشعليه وعلى أكسولم بالابتدار الصيلوة وحيلالكلام الذي لاصلوة نيه تحوقا من كل كركة ا قول ويندر ونطيعيال ن للاكن عان النَّرِ كالصلوة عليم بدوتنا في فالبستان قرابي وللماكيا به المياك كلة الشهاوة وفي الا فبان في مرالاطاعة بعبوله قواطيعوا الأربيط عواالرسول في تفل مزال طيبيات على البني على ال ثمالنا ان للتنظم منكره وصلوته مع كوننا مشاجير فالميه في الاسور كلها ما علها وم حلها القالمة ة التانية النام ومن المؤسنين دعاء ومن الملاكمة التغفار ومراكوحو ف والهيوت ويج قال العلامة العيني في البناية شرع الهداية ومعناه الشرع في عن النبي ملى الله عليه وعلى الدولما للهم خلسة الدينيا بإعلا الكمته والقادسته دينية وفي الأحزة برفع ورتب توشفيعه في مته بكونها من العلماء الكبار وآما في حق غيروم لل المبيا منعناً إما وكرانتهي آلفا مُرقية الثالثيرة النافعة العرقب في المعترفين ا احْدِيها ان بَصَاف الى المدرتعالي فيكيون مناه ولصلوة من المدعلي من رسله فان قلمة لأهيل آلام الاستفال مراللك وى الجلال لان المدتعالي فأيمرنا بالضلي علية المصنف رجي الصاوة علية تقول الصلوة من رسَّه علية مَهْ مَهُ وَهِ عَ التي تروك صيغ الصلوة وكلما تهامثل اللهم الطيع وآله وعنيرة قلت لما امزااله، تعالى بان نسلي طبيداً بيّا الانقدر عليه الصلوة عليه فان مكارم اخلاقه صبلي الترعيب وعلى آله ولم لانهاية لها وبجا رفضه الاطرت لها فلانفذ وصطبوا الضلي عليب كى علىه فرمذ ارتبة فوق رتب الامتثال ويا بنهاان ا وائين ما كان بنبي ولا رسول صلاحا وامذ نيشترط للنبوة الرجوليت النافي ان راو بالبني صلى للنه عليه الكرا على لا ظهر موالاحتمال النابي لتقفيه بالصلوة على الآل والاصحاب اليه بتيا ورانة من في الكلام عليه القائدة اله ت آلناني ان راو بالبني صال مندعلية على الدولم وْالعَامْ مُ التيرك كواكمر النفيصة اشارة الى ان سالية صبى الديم علية على الحرال

الياناس كافة ولم يبث بنى قبله كذلك وآمانن على نبيها وعلي لصلوة والسلام فاناصارت نبوته عامة بعدالطوفان لانتايق ح على وحالار ص الامن من بروالبيس مليالا عنه فعست نبوته بهيئال سبب لا فهوا بضا مخصوص ل معنة وكروالعلامة السيلط شصحيج النجاري ولوسلمنا ان فوته كامن عامة مطلقا فنقول الأكان ذلك مادم كان حياطه بقي ماتدالي ومالدين ست زما اليفيًّا وشملت بيشه الملائلة الفِيَّا وَكره العالمة ابن تحرِيْ شي الآين بناصلي بدرمايه ويآله ولمرفان نوتهم وتتملت بعبثته ائتن ابصناقال البغوى في تضيير رة الاحقات والبني بالتدعلية على البولم كان ببوتا الحامج الانس فكال فال لي ابحن والانسر انهتني ووحص اكتفاطيين فد الم نمائقي البيري الي معليه على أله ولم ليا عانني عليه فالكم القاكرة السابعة انهم خلفوا بيداين الهام الصناور ده ابن مجوالكي في خرج المنهاج مانه خالف للاحا ويث القصيبة الصيحة المروثة في مدوالامبار و رسل وقيل الارسول الم وقيل المبني مرحيل ميبائنان وكل ويجلية ومسلك كفا منة المأسنة كم ميكواسمة لشلف والعبرين يِّتَدا وَبِهِهِ مِن لِلهِ مِن قِدِلَ لَكِ الرسوطِ فَلْمُأْمِعُ مُعْمَعُ فَي مِنْ فِي مِنْ اللهِ مِل مدره والمن قدره ما لأخي المفيسة والشهادة من الما المعلم الذي لايث تبدوا المتمية الذي لالميتليس القائدة التاسعة إسهنيا للمعفول كيون معناه مهديا وسح لا تبيطبالا من بان كمون حالا سندا ومغيسيت ل بارس واكل ا وامبنيا للفاعل واساللمصة ككربان كمون حالاس فاعل ارسوا بفية الكر إلطام والمناسس للمقام مهودن كمور جعف للعبزيليد وعلى الالصلية والسلام فقكرو تقديضات نإالمقام تبغ يرجي اكثره لاتجده في الرز المتدا ولة في بيري الانام فالمحديد ونهي الفضا والانعام فول دالطام انه الم للي للصدر وجفه ووقط البنسية الى كونه مصدرا مبنيا للفاعل فهوان محل مبلغة اولى للمنعول وأفا بالنسبة الى كونة صدرااطلق عليه سابغة ونوان المصدر وم يوم عنيهم الغاعل ولدلك لم مذكرا حمال كونه يرر فالمبالغة فينه إثم واكمل كذا فيل **قول أ**ي <del>إن تيدي من وانما</del> إصلى اليلان الامبتداء لازم فتوصيه كالقام قال منوابالاقتاء ميق الول بهنا لطائف الكطيفية الأولى أن قولدفوط فيستملك المالات الآول إن كمون عني المنوراسما لفاعل وسيح مكول شارة الحاف اتبسنورة المشارق والمغارب مز تأييطلمة الكفرولد لكلمت بدوعلى السالم توقد وردا ندخرج لوزم آبهنة واصناء مابين للمشارق والمفاتيب ولاوتذمسالي معد عليه على المرات بي ان مون معنى مم المفعول فيكول شارة الى اندتالي جلد سفر الطاير والباطن وقد وروعي بدتا البإدبن مارنب امذخيج البنص للبدعلية وعلى السلم وعليه حلة حمر البرابية البدر فكان عالازمين عال لقرونوره وبهي وينم اقبل سه صف الوبجاله بدنطق الحريجاله بدعجر البنة ركماله به صلوا عليه الديد الاحمال بنالث أن مين غارةالى الرائنيف فانعدس مائدالنوكان فوله قالى قدما وكم كالديور وكما تبيين وحايؤيده ال البيصل العتّد

ععيه وعلى السيلم كالني فاصفى في المسرالة موالع يع فله على الارمز لا الطول نا كيون لما فيه كمّا فة وا ما ذا ته فكانت بورا مرايا بال القدم ألك فيذال المانية آن تقديم بالفيدا محصوتكون شارة المان ملته ناخه لملا السافقين ومنه ماح لادما والد ببديغيثه الابه ولذلك مسح العبيسي عن نبيا وعليه لصلوة ولهلام بقيت مي البني موالعد عليه وعلى المرسلم ولل على س نزولهن المها رُبِ القيامة ويوني عليا اللطيفة الثالثة أن غلب عليك الوجم بإن الاقتدار يجب فكيوبيع قواليني التي أوضربان المادبالاقة اء بهمنا المتابعة في الاقعال ومبيع الانغال ولكَفِي الطاعة الافوال والاضال لتي لاتكون V طبعية لهولاعادية لهولانصوصة بهوجبة واماالا قتلائجيع افعاله ولتخاج بيصفاته فغوع الميق بنالا ندكما للث وآمذلك كان ابن عرصني المدعينها نفينش وضع بول البني صلى المدعليه وعلى آله و المنبول مبناك ومكدا أبيني الافعال وكان تحمد مديسة بين أكا المطف عن المنتون المنتون المنتون المنتون المراب المنتون المن بن الم لا بأكل البطيخ ويقول معت أن النبي معلى للدعلية معلى الرسلم كالبطيخ ولم نقل فيفا أكل فافات أن كل فلا ا كله فا فا مغه وكاذا كان حال صعابة والاحتيار وبزاكلين غاية الا تباع وسب لله فيول بن مرة الابرارالله إسميها منهم Q. فول خانهم شارة الى وجده م تعلقة يليق وقد وجه بوجوه منها اندلوتعلق بيلبق الصيح تقديمه على لاقتدا الان لم يتي خبرولاين على المبتدأ فلانتقدم موله عليك عرفت من اللهمول لايقع الاحيث يصح ومقرع العامل وحمية الدلوتعلق بالافتذاء الم المصرية المان معمول المصدرالا تهام علية فاق بيب عنه بإن الطرف مما يتوسع في أسب عن الأواخ مل الم ومنهاان لمناسب للقام نثوت حصرالاقتلا هنهءا نأكيهل واتعلق مالاقتدا وفلالبين تعلقه بيلهق ومنها العالاقتدا ينتيه ة عن به به ترين ولا منه يا تناه أيه بيل من و و منه بنيار و إلا تقدّ إنه بيليين منها لا نه كال الما الدين الما وصحاليا ويمين وا فَي مَنَا يَبِي الصِدِينَ بِإِنْ عَنِي مَهِ مَا مُدَالِدِ بِين وَكِرِ مِلاَ لِفَا كُمْ فَيْ الْإِلْمَا عَلَى وَلَا عَامَ وَكَرْ الْحَالِمِ وَلِي مِلْ الْحَالِمُ وَلَا عَلَى وَلِي عِلْمَ اللَّهِ عِلْمَا عَلَى وَلَا عَلَى وَلِي عِلْمَ اللَّهِ عِلْمَ عَلَى اللَّهِ عِلْمَ عَلَى اللَّهِ عِلْمَا عَلَى وَلَا عَلَى وَلِي عِلْمَ اللَّهِ عِلْمَ عِلْمَ اللَّهِ عَلَى عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّمُ عَلَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّا عَلَى اللَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَّى اللَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَّهُ عَ باوقع في صلوة الصلوة متصبح لفظ على آلماً في الرد على الشيعة حيث رَبِكُوا انهكِره الفصل من العنبي العدم يعمل الم 3 ا کردنونو وسلم وببن آلبلفظ على وجستند واباروى عن البني صلى لله عليه على الدرسلم ف فسل مني وبين آلى بعالم ميزات فاعتى منة والجاعة جوابات شافية متهاانه المثيب عندنا ذالمديث بإسنا دفؤى بآليها ننا دلشارج البارع فيالحوشح العدمية حيث قال كثيبة كريون بفصل يحديث نقلونرني ذلك انتهى ومنهاا ندسلمنا معمة الحديث فالمكتوب صبورة A Waraje على يس مناب بوسم له يوجه والمعنى من فصل عنى ومن الى ببار أبان لم مي ظرفي آلى لم نيل شفاعتى ومتنها انسلنا انتحرت فنقتول الناجناه من ضل ميني وبين آلي تحرث على مابن اوخلاعلى اسمى خسل على ولم مير ظاعلم مهم أني فليصر عليلم ثيل شفاعتي القائدة الله الفيريسة مذاحب أعدوان الآل منجمع البني سول للدعليه وعلى الدوسلم واماه الب غالب بن ونه وتآييها ان الآل ذرية البني صلى متَّد عليه وعلى الدوسلم وارواجه وتآلة الثما والبالوصنيفة رح من نه بنو إسمُ نقطو اختار وبيض لمالكيّر ورا مبها ما ذعب ليدالمشاعي من نبنو أثم لبطلب وخامسها ن الآل بعنى الآتباع وجحيه النوب وغيره وقال بشارع البارع في منهية مل شعرح بهيا كالنورال التحام من وال ليه فااليني صلى لينه على ما يولم من أول ليهنسيا وهم الذن حرمت مليهم الصدقة اوك بيهم ويتوبة وم من الرون عند من ويعة على من المراس المراس المراس من المبترة النوار في من عديد أن تاسب مرة من المبطلة العلى المتشفرعون اوحقيقيته ويم للولياء والحكماء التالهوائ مراجتمع فيالهنسب فهويور مل يؤرانتي آخاعونت بزافا

لة الإذكور في لمتزيج توسيع الاتمالات لكر لا ولي تجاعله الاحمال نحامه لا ذي المروني المصل على وعليّا ل محيطيّا النموم فَا ن قلت لواريين الآل اتباعه لماضح عطف الاصحابط الآل تح لان لآل شامة فلت خسيصر سعند التعريم ما يينيد م آقول ومن بهناظه معقط ما وقد م بعض الساوات في شرح الكتاب ان علف الأصحاب لا الإيناسب عليمك ى ظائر الكلام عليانتنى وآن فطرت الحان لمصنف رج كان شاخى للذور كال الأولى التي اللّا ل الواقع في كلاسط والمطدف نظرت الله كادبيم فعول فرعبذ برتب منيفترح كان لاولى بجماع بني باشخ تط العالم التالية ا تعايسة على الاصماب لانهم وزراء الدين كماروى الزار واحد والطيالسي والوفيم عن بن سعو ورمزان الله لقالي نظر في فلوالعجا وفاخلا يُذِنْ: بسالته نُهْ نَظْرِ إِلَى الله وفاختار لاصحا بِفعِله وزرا نعبيه فما رآ والمسلكون حسنا فنوعندا للندُسرق أوكم سلون فتبينا فهو يُنْ فِنْ بسالته نُهْ نَظْرِ إِلَى لَلْهِ بِالسا وفاختار لاصحا بإفعِله وزرا نعبيه فما رآ والمسلكون حسنا فنوعن الفيرس أ . تبييوس «منا الميان ارا ولم هم به بمسئلة ، تول بن سعو ولا **توالبني ما يامن**د عليه وعلى أ**ر مِلْمُمَا حرلمي ماي ت**م الفقهائر ح ـ في الاشاء وقال العلالي البيه مزعافي تن مركت بي ريث معطول بمثانتي القالمة والآلها الطاهران المرادم اللاطما الاستغراق فالمقصول صلوة كن تيه الأساسية في ومثل عليه عبي عبيد الشيخين على المخوارج بيض ينبضون عليها صي للند وعلى رئيب سيدناميا ويرضى لا ينه به بهم الفرق ابتدعة اصنالة المهم لاتجعننا منه آلفائدة الي ستة آل ميدالا صحاب الاسهاك صطلاحة بهم أذير صحيواالنبي صلى المدعلية على الدسلم معالا بإج اتوا عليه كموفي الدين عدوا أصفتر كاشفة وال ريدلان سيار في العنوية وعنى ن صاحبيا لن الله عليه على أردهم كمون الصفة المذكورة جراؤاء في الذين بمرا به الوصول الاستى بعدوت البني ما من عليه على الدولم كماية اعليه ماروي البني رمي عرب التدريس وه يزا فال تال دل مسر <u>مصلالتهٔ علیه و علی المرسلما ما فرنکلم علی مو صابح طون ال</u>ی مجال منگه حتی افزان برنت لانا وکه کوختر و فوا**قول اجری** ما حدثوا بعدك نتني ألفًا مُدَّة السَّاء منه آنَ في قولهُ سندوا بالبضديق ُ ماوي الي إن مدا رالسعادة البصديق الجناني ولا يبض في والايمان غيره توقيه مذامب نمانية الأول الايمان معرفة التدنع الى الثاني معرفة الأرورسوله اكتالت! "إمما المفروسة آلرا بع انه اممال كحجارج مطلقاً اتخامه ل نه حرار تطبية الشهادة الساوس نها قرار باللساك تصديق بالجنازم عما بالاركالي الم اثما قرارباللساق تضديق بالجنأ آلي لتأمر لي تنصديق بالجنان كذا قيل ومانهمار ومهجة قلين بالوثيخ ابوز سعد الماتزيدي وعظم لاختاعرة بهوالمذيب انتامن والاقرار بالبسائ منسط لاجرا والاحكام صرح ببعلى لتدارى فيضورا لمعاني شرفيضيدته بو الامالي فنفكرفاك بزه العنوائه عمالة عي اليها نظري وفكري ولم راجيبن بها قبلي وان نظرت الزير إنسالقة تجديدت قولي وكار والباءلكسبة فيكون لمعنى الدنويهعدو ابسبب لايان عاجاء للبني صابالته علية على السولم التواعندي تؤجيه آخرو بوان الماؤة صيق صدق بسب من الدين المعنى الاصحاب الذين سعيدوا في مناجج الصدق بسبب مسديق الخليفة الأو سيدنا الى كر الصديق صى الدعمة فا نه اول من من الإصحاب من من من معده وروى ال عليه اول مركم وروى ان ضريجة ول مراَّ من وَرَوى ان بلالا اول مراَّ من وَوفقوا مين بزه الروايات بإن اول مراً من مرابط صبيان علي ا واول مركيم بين النشاء فديجة رضي المترعنها واول بن أتمر من الغلمان بلال رصني الترعنه واول من آمريم العال الصديق رمني المدعنه فول وعمر الاستقرار عمى الماستقرار على منه بالسيد الشيوجية قال في ماستيمة الكشافك

The state of the s

إنطون لمستقه بالكوي يتعلقه مقدرا سوام كان عاماا مضاممًا بعتبا راك تلبس مرافيجا التفسيض قانقت في كحاشية ماحينيات متعلق لتحقيق بهنام والنكبس يختمل لأشفر بلي مذب بجمهور يضعامن فاستقره نكيون متعلقة عاما واللغوما يخلا فدباعتبارا ويحبالتكسير مريا صال الديم بنا، على اندمام نعل لا وبيتليبه نافيه مربوايق فيكون كا كا و في مسقط الذكر عنه نقول اليسير مراوه التجلق مة المبريخ وصديل بهوبيان علاله بن فيكن التي بن تعلقه عاما سنيره **فولير ا**نتيان أه ديكين التثليق بالحذون ومكون صفيلح وكمور العنى معاج الحق الثابت لتقييق **ووله شارة الى ألمريت آه ألم**ان المن بذا ان نشار به الى المحسوس موجود في الفاج وما و فرور العنى معاج المحتل الشارية المريخ الم عن المفاعر ولاكمن بهنا حما عليه لانه لانخلوا ماان كمون الاشارة الى الألفا ظ فقط اوالمعاني فقط اوالنقوش فقط اوا أركب مرابتين منهأا والمركب مرال ثلثة ويشئ منهامموجوون الحارج مسوس فاالانفاظ فلاليشارليها مهذاالام جهيف امناسرتية مجتمعة والالفاظ المترثبة لا وجودلها في الخارج عندالجمهور وعندالشارح اليارع وان كان لها وحرد مكن لا وجودلها حسافي فأيج سيجي بياينه والمثاراليه كامكون اللالموجور في الخارج لم يسب وآما المعاني فلا دجود لهسا في الخارج صلا وكزلك لنقون وتسرعليها المركب بزاا ذاكانت الديباجة فتبا التصينف اما اذا كانت بعده فنى الالفا ظوالمعاني كذاكتعم سخ يوجد النقوين في الخارج لكه لإغرض تغيق بها حتى منياد اليهابهذا فالحاصل المفصود بالامنيارة بهذاا نامولالفاظ والمعاادم منها فيئ منها لا دجبوله في انحابج ومالا وحو دله في الحارج لامينيا راليبرفلا كيريان كيون لاشارة ميهنا حسية سوا، كانت الدمياجة قل التصنيف وبعده فالفرق ببنها ينظا هرتوكآ مران يصارالي كمجاز وله تدخطرق آلآ ول كالانفاظ والمعاني لمرتبة لها وجوقظ باعتبارالدال فاللفقوش لتى داكة مليها موجودة في الحارج فهذا القدر من يحصور كميفي لان شاراليها مهذأ الثاني انه لا لمج وحبد المشاراليية الخارج بيعالاجزاء قبل لاشارة بل كم في الوجوز تحسب بيفن لاجزاء والنفي إن فيرين الوجهين فالسيتقيمان ا ذا كانت الديبا جة الحاقية وبوالطامير من كلام المصنف في مزاا لكتاب الافلاا كمالت ما ذكره النتاج من من المارة ال المرتب كاضر فالذبن وابكانت لديباً جدّا كأفية اواسِّدائية فالاشا تعتقلية تنزيلاللمعقول ننزلة لمحسوسس فآق جلت كما ا مذلاً وجود للا بفاط المرتبة والمعاني كذلك أنابج كذلك وجود لها في الذير قلت أن اردانه لا وجود لها في الذمر تضفيلاً لم لكنه لايضروان رادا نه لاوحو ولهامطلقا فمسنوج بل لها وجو وإجالي في الذيهن بوجه ذا بى اوعر سضيتي ذلك لوج بعد ذا ما او عرضاً فول يسوا بكانت الربياجة بعد التصنيف أوقبله أفول في تقديم احمال الدبياجة اللاحقة اشارة الى مذاليج في كله لمصنعت بل مولمنتية في تأعم مصبح من البيان في كل وصع وقع بنه ذا مثل في اقلا يروح الله الأعنى لهذا التعميم في كلام لمصنعة لتيقر إن تخطيبة الحاقية و**نية وله و الصنور و مان على الكلام على البولم شهور فلاعنبار عليه والن عل على الموا**لمحق عند الله المحقق وحققه في الرسالة الروراءم ل ن الاعدام الرفاتية ليست بإعدام حقيقة وتبعيه في بز الحقق الصلاعة في كتبغير و ان نفي الوجود عنه ممنوع فيدم بإن المرادانه لاحصنور في الحارج حسا وكيطل تجفيق نزا أمجث في التقديسيات وغيره وآناً فيدانشاح الالفاظ المنفية الوجودعها بالمرشية والملق المعاني شارة المان لا دجود للالفاظ المرشة والم بنيرالمرتبة فلها جوم بخلات المعانى فانه لا وجودلها في الخارج مبيلا فتوليز ون الالفاظ ووون معاينها آن ييزه احمالات سبعة للكماب ذكروط بريسار غضالفهم بمهم موان تقيصه على حمّال لالفاظ والمعان ولمجبوع المكب منهارسيئ مانتيلت مهيذا في موضع

De Land

انشا را مدرتنا بي فو كيشمية للمعبراتم المعبر عزز واليشيراليان احما العسمية موالا ولى وما يجريُدن وكرالتوصيص فمبني على لا مكان قديمه ولاشك نى از لاصنورلهذاالكلى نى انحار بيتني عنيقة كما مومذ يهب لصنعن من إن وجود الكالطبيع مبنى وحرد بشخاصه وسمن بهنا يقتييده بالإصاس كما وقرمن البعن فعوله ومن بهناعكم ، بل بهی اعلام ام لا وعلی تقدیر کونه اعلا ما بل بهی اعلام احبا سل و اعلام انشی مرتبی نیسین مهم الی ابنیام ال اشتی مستندا لمتزفلا بقيال كمشلة واحدة انه تهدندب بإيطلق على أمجموع فلاستبهة فى اندامروا مترفيض يمثلنغ صدقة تثيرن ونإموشان علم المخصير ولآيفي ماميذة اللجميع لافرا وكالمحيية الذي يتلفظ سربز المنتف والمهوء الذي تتكفظ بالآحز فكييت ليسح كونها من علام الأشخاص قرتما بمينعه دحول الانف واللام مليهاكيته الحالية ذيب والكافية وغيرجا ووجه بيعنهم إلى انهاميل سواء كانت موصنوعة للطبيعة منجيث بي بي كما مووز مبال سبالسندا وللفرد المنتشكما موجدب ابن كاجب وأرباب صول للنه لا بس عتبال تعين في لمستيا وآلشاج لمعتى لما رأى انه لا بين اعتبار تعين ألذ مني في متميل يا باداءالاشفاص كم بابغاني بيل علام الاحباس لموصنوعة للطبيعة من بيث ابغامتعينة في الذبي يتعينا عير شقصه و امده بقة لاعند تتحقيق وعقبه بقولة تفط في من بال لشارج خطأ في بزا أنحكم فقدا حظائجز ما قال قلت قت مسرحوا بالعمام الاجناس فالقنتي للضرورة في منع الصرت كما في أسامة فالهم لما دعبُره غير مِنْصِونُ مُع الله ينس ببسب سوى التأثيث حكموا بابذعلم صنوع منا لاصرورة قلت بزام اشتربنيم وكلام نشارح بهنامبني على لتحقيق وعصود واندان نظرالي سميات بزه الاساء تبيد إمخصوصة بجنسوصية نقتضان كلون اعلام مبنس فلا كمو والمقول بنع اعتبار إمحال ترفان قله فكيف يرض عليهماالالف واللام فلت لماكانت المهية لحنبه المعنى دون اللفظفا الى في ذا التطيت فانه بالتا الحقيق في ل مناية تهذيب الكلام تريد دعليب ان حمل المحدول على لموصنوع ليس صبيح وتيجاب عند بوجوه آلآ ول التالحل عليه بيل لمبالغة آلتًا في ان الغاية مبغى الغرة آلثالث ان المصناف للغاية محذوت والتقديريزا ذوغاية تهذيب الكلام آلرائع ان الخرمي ذون وكمعنوال لمطلق قام مقاسه والتقدير بذا كلام مهذب بتر التهذيب أنحامس الخلصنات محذوت ويلت مينيف والمعنى تصنيف مزا فاية تهذيب الكلام أتساوس إن زانتارة الى التصينيف أتسابعان التهذيب محذون مضا فالهدا والتقدير تهذيب بزاغاية تهذيب الكلام وَلَا يَفَى على أم الوجوه موالوم الأول وفي البواقي كامات كِناية و في اجضها لعبدلائيني في المراكم والتي في النسب تعلقه الحدوث وقي بصن النسخو الثّاني كم ترى ظراالي اللمقصد و توصيف الأيّاب التوميين التصنيف وتوجيه التوجيع سخ ان يرا وسنه التوجيم الوجيء **قول** تشبيه اللشمه (العموني آه بذا ا ذا جبل في حرار النطق والكلام نزغالة : يب الكلام وتحيل ن يكون ظرفا مستقرامتعلقا بحذوت فيكون عالام إلى تنذيب وصفة للكام قال وتقرسي المراج تهنا احمالات الأول ان مكون معطوفا للغاية ويإ دمن لتقريب معناه اللغوى آلثاني ان بإد منه المعنى الاصطلاحي على بزاالتقدير آن لمث وَالرابع ان مكيون عطو فاعلى التحرير وكميون معنى التقريب الاصطلاحي او اللغوي والشارح المحقق قداختا العطف على لغاية وارادمن التقريب لمعنى للغوى لاندلواريدمنه المعنى الاصطلاحي على تقديم كلفه علدالغاية لايناسبه توصيف الكتاب بالمقرب لان المقرب تيقتي ح

1.5.5 333 dill grand 5.75 3 Sales Contraction of the Contrac Sign Jau, Control of the second Torick III

ببويط بتي الدليل عظلمه ني وتواريه اللغوى على تقدير عطفه على التقدير لا يكون تاسيسا الابالتكاف نجلات او أمل على المعين الاصطلاحي آنجامس إن يكون معطوفا على التهذيب آلسادس ان يكون عطوفا على الكلام وعليك تبيير القوى وضعيف . **قول** الاصنافة بيانية آ وآلاول على تفتيران كيون الاسلام نفرالاعقا دكما اخذه كم تقون وميو مرمهب المحديثن رح تصنيس و و الديوس في دارج النبوة في في شرت المواقعة من الايان مجروع الصديق والاقرار والمعرض المحدثة لي الم الشيخ الديوس في دارج النبوة في في شرت المواقعة من الايان مجروع المصنف سرة المنافة العقائد الى الاسلام الم بصعيح والدُن في مع تقديران مكون مبارة من الاقرار فقطا والمجروع آفول واشار لمصنف سرة المنافة العقائد الى الاسلام ان الاسلام والا يمان واحد على ما مهوائت وأيجبَ طويل ذكر في الكتب لكلامية فوله ا ومجاز الحذف آه أور وعليه الفاصل التيزوي الميسي سيخ ويزاالا برا ومبني على زعمة ن المهعطوت على المجاز المرسل وليس كذلك بل موه معطوت على بالاسلام فتوكه ببخى آم الفاعل آءالاولي التيحل وذاالكلام علىلسوالغة وتقاليس م إ والشابع انه اربد من للتصرة لمبصر بي ان التبصرة على معنا بإ وحملها مبالعة وحاصله عنى آم الفاعل مست انداوكم تيعرص للمبالغة لكان يقيران بقال جملته ظمره به ان م الفاعل مهنا ترحمة ليرواز ترك للجاز في الاسنا ومع اندائيغ **فتولُه وقد يحدّن لإني اللفظ آفتو**لُ بذاجواب سوال مقدر تقر رايدض ان الذي ستعل مفية حضوصا انا بولاسيا والصنف حِدف لافكيف يكوب بيما الواتع في كلوم ا وسنع حضومها وتقرم إلد ض ان إلى اللفظ مهولاسيما ويتصرف فيديتصرفات كشيرة على ما صرح لبُ تشبيخ الرفط فنها انه قد بيه زن ينه لا ديقال سه ما وني تتريين على مافق عن البلباني ان متعال لاسيا بلاً لا لا نظيرله في كلام العرب فحول وعده النجاة من كليات الاستثناء تتعلون على قوله ومنى لاسياأه لاعلى تؤليثم التعاصية فيصعيره معاوالا بلزم ان كيون كونياتنا منوطا بكون مناه خصوصامع اندليس كذلك فان النحاتة عدوه من كلمات الاستثنا ومطلقاسوار كان مسيناتل او بمبنى خصوصا قول وتخفيظة آهفيه اشارة الى ان لاسيما ميس في السيمة من سن وسيد من والموق المبدّال الله الله الم كلمات الاستنتاء وذلك لان الحكم في المستثنغ يكون مسكوتا عنه عند المبعض وعند البعض يكون من خلاف المبدّال الله المستثناء لليشينة المراج المستثناء للمبيّنية المراج المستثناء لليشينية المراج المراج المراج المراج المراج المبدّاء المراج المراج المراج المبدّاء المراج المبدّاء المراج المبدّاء ال بل مجازا صرح بالرصني بسع في لمه وني ما مبده ثلثة الوجه فآن قلت لما كان لا يبما للاستثناء كيون في ما مبد ا وجه لا الكستانتي كيون عدوباً قلت فلاستثنى لهي قامن زاائحكم كل تت عديدة كما نتا وخلاد منه الاسمانيجيز في والبده ثلثة ا وصبرقال في المفصل وما رونيه الرفع والجربعبد لاسيما وروبيت الوجوه الثلثة. في توله ولاسيما يوما مدارة حلبل انتهي أفو كوج في المفسل ويا مكتوبا بصورة المضب فيويد رواية النصب وتمن بهنا نيدفع ما ينوم ان صورة كمّا بتريوم لايسا عد بالمصب ليعن وبوكان منصوبالكذب بالانص فقول ولاسيما يوم بدارة عجبل فان قلت بوكان لاسبها ميهمنا لاستأنياء لما سبقة الأو العاطفة فكت الوادمهنا اعتراضية فوكه فالفكونية أهوفع لمايروان فىللطونية وبهي امارنانية اومكانية ولاشىمنها مهمنا وتقريره ان الغافيتية بهنا مهازيتها متبارا قامتالتنمول العرمي مقام النمول الظر في **قول من سبيل** كون الج<mark>رم ني</mark> الكل وهيج العلاقة مي ان الطرف الحقيق كما يمون محلاً للمفروف الحقيق كذلك بكون الكل شاملاللجز، ومجيطاله فهمنا يكون المنطق الذي موحموع المسائلفا لالجزئه الذي مويقتهم الاول كما لاينتى قال مقدمة التنوين فيه أمالتعليم ماعة بأكمة

مباحثهاا للتقليل متبارقلة عباراتها ومواما خرالمتبدأ المجذوت وجوالكا سراومبتد الخبر عزيم عيسص النكرة نبييح كونها مبتدأ وتقديره فى بيان العناية والموصنوع والتعريف مقدمة كقولك فى الدار صل تعي لهركي الدال وفيها آغا قدم الكسول الفتح مع الا الفقة طائير سب المعنى وتحبب اللفظ لا لا الصنف رح في المطور ل اقتضر على الكسور قالَ المقدمة من قدم معنى تقدم فعلانه مرضى آصنف فقد مالشارح ني شرح كتابه المول و في ذكر الفتح تعربين على قال الانفتح خلف اولايظه بطبلاته جلم **فول** ولا مقدمته لهلم نهى ما بتوقف على الرشروع آه فا الحصنف في شرح الرسالية مسية بعدا نتبات مقامة الكها والمياز والسيري الشارعون من ان المراد بالمقدمة ما يتوقف عليالشر وع في الم وجالتوقف اما على المضور مرسمة فليكول لطالب كالصبيرة في للبه لاحاطة كحمية لسائل اجمالاحتى ان كلمسئلة شروعايعلم اينام في لك العلم واماعلى بيان لحاجة فلنلا كيون طلبه عبثنا واماعلى بيان الموسنوع فلتميز لهلم لمطلوب عنده ففيه نطرلان لمفهوم من نوقف الشراوع على الشيء انه لائكرال شروع مرونه وظاهران شيئامما وكرالايل على التوقف بهذا المعنى ثم بين وجبه واطال الكلام القول مرجون عدمة العلم بابتوقف علايشر مع فانااراد ماليقو نقف المعنى الصحح لدخول لفاء لامعنى لولاه لامتنغ فقة للمفهوم من توقف النشر وع على شئى انه لا كير البشروع بدونه الايشرالة مفه و لغزى و المنطقيو في يتعلو التوقف في كل المبنيين كما يظهرن تتبع كل أنهم فالإرا دعلية فتحما كلامهم على ولاه لامتنع مع أتم يبينون دجا توقف ويوسري في المراو بابتوقف الميلف المذكور بيبي والمحققين فو لوي معرفة حدة المراد مندمطلق المعروبيشما المحدد الرم كليها فلوق وموضوعه ولم اللوقف على منه الاشياد الثكثة معنى ماصمح للترتب الاصتياج اليها في سا را وقالهصيرة واما التوفيف بني واه واهنع فانا لهوعلى مرب الأهل العام وجدما فإنه مالم بعلم موجه ماكيف يتصور طلبه والاما فطلب لمجهو المطلق وبوعال فأنى الصديق بقائرة ما وآور وعلى الاوابعض الساوات بالى علوم افسران المكر بتناسيا يزم ان كون مديمة مع المحصروا إن الكلام في مباحث المقدمة مبنى على كوالي ففر حاوثة وال كانت متناجية في حابث لبدر فان كال للمالاول مسبوقالبلم آخر لم كمن ولاوا لأحقق التوصيح لجبول لملت فكيف يصيح بكم بتحالث نتني أفقى فالداووة يمندار بابلطوا بروعند بالبائغ لاناعي تقديركو البغنط دنية لكيس بهاولاالاصور لمسوسة البديهيات وفية بدول طدم والنظريات فالاصبى اذاحن مع تبة اعط الهيولاني عيال اولاصورة الامتم صورة الاب مم نيتزع المعانى الجزئية عنه كوجو ولمحبة منهاوذ فكك ت إغن المائت ما وثة او قديمة لا بدلها من تنبة المقل الميولاني فاذوالت منهزه المرتبة وكص الانطرات بالجصولها ولامعض بديهيات من فيطائبهم ملزم كون الاول تانيا والالتوجه تحصولك بويهطة أي سل والمشابرة اوعز ولك فعة من غران صيدر منك لطلب برج بمناتيضيع لك خ الجذر الامكم وولارإ والأمم وتقرره وسع ومثلا وخصاف فرمينا ولامفهم لمجبول طلق فزير سنلاح لانيلوا ماب كيون علوما عنده اوجهوا مطلقا على لاول ف كان علوماً وجرا خرازم خلاف للفروعن والفرض الي عامل الاول بدوعه وم لمجبول لمطلق ولم تحسيل رسوا الى لآن واك كان علوما باس ميفوم لمبول لمطلق نزم ان مكون حميولامطلقا تصدقه علية قدفر صن المسعلوم وعوالمأ وثايت مغهوم المجول لطنق وجباله ومبوره صل ضايرتم كونه معلوما وقد فرصنت وجبولا مطلقا بذا خلف واوروعلى الثاني بإربيجيل لأما

THE STATE OF THE S

8 Q. الريخ المرقق شهريس To the state of th

الكالانتيارية لا فائدة ينها وبي افعا اللفنه المخارة كاللعب للجية فكيعة بيء ان كافول منشاري لا ببغير مراك تصديق بقائدة ما والتبيين إن الله ربق بالشي لايستلزم ان يكون علم العلم العينًا حاصلًا فكثيرًا ما للاحظ الاستياء ونتصور ونضيدق ونذبل بتلرم علما لعامنجوزان مكون بهناك التصديق بقائمة ماولا تعلم تصديقينا فآن قلت كبعث تصرف وذلك لان إمام مصنوري الما كمون اواكا والعلوم صاصراوا غااما منروانجزني اي من فيكون عليصنور إورامهم أطلق فيحتاج في صولالي صورة صاصلة فيكون عميه صوليا فوله بي طرف من الكلام أفول منه المنارة الي ان مقدمة الكتاب تيتمولخ الات نميثة الانفاظ والمعاني ومجموعها لان لكلام كما تطلق على لالفافط كراك فطيع على في المالينقوش الطفين ما تعلق منفردة ا ذخبعة فانهاليست كملام ولا غرمن تقعلق بها من المصنفين و اناستين قصد جم بالمعاني ا و لا و بالايفاظ نانياؤن - در مر بهنا متيضح لك امران الآول بنهم قالواان الكتاب تحقل حقالات سبعة دليين أك بل الحقل الاحقالات ثلثة وإماا شال النقوش منفزدة المجتنعة فلايعتديها ولايعدمنها آلتان أن ان أسامي لكتليب مومنوعة بازا، النفوش لا وحديا ولا مع غيريا بل! زا الالفاظ والمهان فان بتصدا لمؤلث لا تتعلق الابها وتن بهنا يظهر ضادما اشتهران لمقدمته فيها احمالات سبعة كالكتاز فان الشجرة بني عن النمرة فو كرومقديمة العلم مي الاورا كات آه أفول فنيه اشارة الى دخ ايراوير وعلى تعرفيت قديمة العلم بي الاورا كات آه أفول فنيه اشارة الى دخ ايراوير وعلى تعرفيت قديمة المان ويسما فة الحدوالناية والموضوع تَقَرَر وال لفرفة اناتقال لاد إك المجزئيات فكيما يعيم معرفية الحدلانه كلي و وجاله مغ ان المرادين المعرفة بهنا الاوراك مطلقا وبواعم فتو ليتوقف عليها و إكات سائلاً فتوكُّ في فيكشارة الح النالوقوف عليهم بو ا درا كات الانشاءالد كورة والموقرف ليفن الم الل بل دراكا تها فقول لم بينه في بعض شعاله فيدمة المام ما يتوث عليه سائله منون المضاف قل يرد عليه اندنها وق على لمبا وي فولد فل يرد متن قبل لقائل والسيرندي وقضيوا لقام الكسيد السنداور وعلى أنصنف في حواستي لمطول مياه بين لا يرآ والاول إلى لتفتازاني تقي مقدمة انعلم في شرح ارسالة وابنتها في الميل فبيركل ميتدامغ واحبيب عنه بانديجوزان مكون نثات مقدمته اعلم في الطول على زع القوم ورود بصن تحتى المعول متواده عدمة اعلم بهر بهبية التدمية الكتاب كايدل عليه كلامية نشرح الرسالة وفي فياالكتائة إعطه المغايرة فبيريج إمية مافع فحابه فاشبات فقير لعلم على يَهْ اللهُ اللهُ اللهُ يهِ فع التدافع الواقع بن كلاميانه في أهو ل على أما ولا فيان عينية مقدمته الكهاب يتعلم لافيبت من حالرسالة فالح صنف وت اولانية قدمة الكتاب تم احرطهم على المرديبها مقدمة إملا لمعرف في التقويم فى تغريبنيا كمالاً ينفى على اليها ولا يثبت منه الى لمقاميتين متحدثان بال غانليت منه ان اعرفوا بمقدمة العلم عربي كويسية يفينها رأسابل موساكت وزوفه ثانيا فبالتالوسم انتفى مقدمة الممطلقا في شرح الرسالة وأمتها في المواقع قول شواج التبايع لكنه لايضرفان ماقال في شرح الرسالة مبني على على عقيقه وقال في المطوام وافق القوم ولاحيج ونيه فان كنيرام في منفيري قيقون ما مدوائق منديم في وضع وطييول شهور في مواصع آخرولا يعربها من التداخ الصنار آلايرا والتائي ان ان الصطلاح مضعة الكتاب مسطلاح مديد تو وثيب بان اربال تصانيف كشرا ما قدير انى كمتر مسبول لقا صدطا كفته مرا لكلام لينغ الطالب بادراك معانيها فهذا الادراك مفهوم من كلاهم الاترى انهم طيلقة را لهم الما ففة مرا لبكل كليد

يدور وبعض مختالطول بإج لودانسيوان انتبات مقدمة العلم خائزالمقدمة الكتاب صطلاح مديدا فتول تجويرتو علم قطعها ويذكرون فصيد الكلام طائفة سن الكلام ثنفع بما في لمبحث والمرام وطيلعة والعن لاول على طائفة من يلم منه أحال حواز اطلاق مقدمة الكتاب عليهما الصِناً فهذا العيشًا ماحوَّة من كالمهم وتحب النامجون مين مرامهم وان رحاني كلامهم وتبداللتيا واللتي نقول الايرا والذى ذكره النثارج وصاصله الخي صنت جبل لامورا نثانة والممطول Y ملم وفي خرج الرسالة نفسها مقدمة الكتاب ليس بصرح في كلام السيد السندبل يوماخو فرس ايراوه الاول توحل على المجال لذي حمايعين لمحيثه في وعرفت حاليه وميل بكن ان تقيال ان المحقق الشريف فرع على ما في نثرح الرسالة النه يازم الزبو Chaigh فلريران April 1 Gat منها حلَّا الاالومُ ستَّجِسر إن حجم عليهُ فقوَله <del>رَحبل في الطول نفسها</del>ا مي نفسر اللوراكات مقدمته العلم فالضمير <sup>را</sup> جهالي الاواكا a live وولاكان مردعليها كالمصنف اناحبل في المطول قدمة العلم مرفية الاسثيا والمذكورة لاا وراكا تهاولهجة عرض قال مجيديا عنه وارا وامي من المعرفة اوراكا تهاكيشول واك الحلي الجزي الالنه تسامح في العبارة فاطلق الهزية SE ... وارا دبهاا لا دراك وكم تطيرح به تقوله وارا دلهير متتب الدفع بل مورخ لما بردعلي البدمغ توبؤا التوجيه وان كان ياباه Y. نلا برسوق العبارة والمحلها عليه احدلك عندى لا إس اوعلت عليه وسوف بقيله مربسيك طريق السدا و وال لم يقيله من فع قلبالشروالينا رومينية اليرال والفسادفتشكر في كالعلم تبرك شيهم التعريف بعدم الاصتياج اليه فالنقشيم R :206 بلقسم وكماكيان بيان الحاجة بجتاج الىعدة مقدمات وليجئ ببابغا وامنها ان تعلم منقسرا لي اتص صرح وما قال شارع المطالع مريان سان التنسيرلا حاجة الد ( See فولم موالصورة الحاصلة أه فتكف في عقيقة بعلم فقيل وصوال صورة مر التي عن العقا ويكول العام معولة مورة وقيل يهومن مقولة الكيف فهواط الصورة الحاص ربهب المنصوروا مام الحالة الاوراكية التي قال مها المحقق الهروي وعيره وقد حقظه في تصانيفه بالابغي عن الحق شيدئا وآلحق ال العلم حتيقة بولصورة الكاشفة والقول بإيالة بوَلَ ملادليل فالإنظر يتين كيم مانالانغي من العلوالا، موسنشأ الانكشاف ولايشك في انها كافية في الأنكشاف فهو العلم العرب انه مى شارىح التجريرالي بدالقائل بلجمع بين صول الانشياء بانفسها وباستباحها في بعض تصلانيفه ثم ادعى رحووالحالة الادراكية ولم مدرك ال شامير وعلى خارب البيل بدل على فقد ال الحالة الادراكية على ماقتل فال لحالة يتزعة فان كانت منضمة فاماان تيمولي تضفاحها مع الفشرا ومع بصورة على التاني بإزم كولي ق

it he was

يزم كو والصورة عالمة وعلى لا ول يروعا يبة طاموره المحشى في الحواظي لقديمة على ظارج التجريز لفائل ابن في الفنرام إلى المبية والامرالمغاير بابنها صدات مذمهب تالت وحمج بين لمذبهبين على انديظهرت الوجدان انه لا يحتاج الي حصول مرآخر معبصول يقا معلية فلاحياج سحالي ثبات المراخ مغايرالان مدل الدليل عليه وويه خرط القتا و ووعومي لبدا ببتر لاتسطان كانت منتزعة وكمون بصورة العلبية شرطا للانتزاع يزم ان لإمكون العلمن عولة لكيعن حقيقه ووضيعه فالحملة فيترح مع الى له تكون ببها منشأ الأكشان ولوتنزلنا عنه فنقول انهام الصفات الانتزاعية ولأسلم ال لانتزاعيات على المستان المستان المستات تساالعلوم بأنانحنا رالانضام ونمنع كفاية الصورة وحديإ في الانكشات بجرار ال بكون للصورة الحاصلة خصوصية خلة لا تنذر پخت مقولة مرا لمقولات لا نه عدواالأصافة وغير بإمن لمعتولات معانها معنى عقلى نتر العي فالقول تتجصيم ا كما عوالمشهور يستحب يج ومن يهنواية نبط الغازم بعض لمحتفقين من المتاخرين العالمورالعامته كلها لا كلوج مراولاً م فنوكلام رود انتهى افتول في تلاالكلام خدشة من وجوه المأولافيال لوردين على القائل كالة وعيول للمالامتياج اليهالم لانحوزان كفي بصورة فلا ماله جليل فنع كفاية اصورة علي تجرزان مكول مصورة خصوصية مع لحالة مرونها لايعبر الانكشاف قول خارج عرفافه الن خرة فاللنع لانه ويتنقط الراوالا اذاا ورواله لياسطانبات المدعى والتحويز والاحالة الي لوعد الانقبلالوجوان وأما ثانيا فإن فتيا را نها من معتاديد من الانتراعية توجيد لكلام ما لارضى به قائله وأما ثانيا فبال لود ولمراد على المراد المان ال بإن الانتزاعيات ليست برا خلة تحت مقولة من لمقولات متى يروعليه الصلح انها بيضا وإخلة تخت بعض المقولات الل قال لموردانه ان كانت الحالة التي بوعلم عنيقة انتزاعية لا يكون كيفاحقيقة مع ان العلم من ولا الكيف وبوول عن وامآ رابعافبان قولدوس بهنالية فبطاتخ بيطنبط مندائها ذهب اليعجز المحققين مطالمنا خرين من ان الامورالعامة كلها لاتكون جبيرا ولاعرصنامبني على ان الامورالعامة انتزاعيات والانتزاعيات بسب بداخلة تحت المقولة ولاتفي على ن نظر كلامة اطلع على مامه ان الهروى انما قال ما قال لا نهم عرفوا الاموراً بعا الانتظام الميشام الميشام الموجود فيتنبأ دسينه ان الامورالعامة اعوال بلوجب والجوهر والعرص ومحمولات عليهالاا نهاموصنوعات لهاتو قد صرح به في حواشي ترح لموا فانظر فيهاوني حواث يهانزا ماخطر بالبال والعداعلم بحقيقة الحال زالحاصال فالمذهب للمنصور يوكون اعلم من عولة الكيف وأبذ الصورة الحاصلة دون الحالة الاداكية فأنه لمبنيت بعدد ليل تؤى على نتا تنها ودعوى البدا مهتر لا يعتر يلي عرفالشارح البارع بانه لصورة الحاصلة مزاينتي عند احقل قآن قلت التيمال علم الكلت الرسمة في بعقل قت عند جهناهم فيتراهم القابطاق على مينيه التحد جالجو برالمجرد لمتعلق بالبدن بقلق التدبيرو فانيهما البوبرالمتعلق تعلق الماثيرفال يد الاول الشيل تتح الحصولي القديم والحضوري ومكون مبنياعلى مائتة مراخ قدا مالتضورواً لتضديق بالحصوالي وث وآختاره الفاصل لبهاري فيعض حواشيه آفول لزم عليان الشيما عالم عول لاواد شاليومية الذي كيو أيجسو لاصميق فانتصوصاوت بتنذالكهمالان يقال للمية الدهرة وكوك علمها بيئا قديما وآلى روانياني لأنتبل علم لوجب عوالعق للجنع الاوا فلا مان يراد اعنى الأم يم أفوا في التشفيق فايجري في كلامهم واما في كلام الشارح فلا يجرى النق الإول التصور والتصديق عنده بوجدان في الصول القديم بضاكم العقول وقار حققة في الحواشي القديمة فاجراء ما فيه كماصدرمن

بَدَلِ اللَّيْ الْمُصْعِلِ اللَّهِ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ ا نَهُ مِنَ أَتَهِ فَي الرسالة لِعَظِيمة المعمولة لبيان بتصورو التصديق ان العلم الفعال ختيار في المضور وما ول بالع الانتعال وآو وعليه رئمس كصناعة في الهيا حالشفا دباك ملمو لمكتشب ورالا عراص يفافصه دالحوا بركبيت نكول وامنا فلاتكون كيفا فانحكم بالبحكهم مية التجربية إن في النربرام رين عدجها العنهوم الكليمعلوم الماسك في الذمين ومهوكلي وحوم و للذكهر كيفيية أ بِهِ المِنْهِ وَ وَرَ عَن وَجِرُ لِيُ لِكُونَهُ قَالُمَا مُفِيشِّحُ فِي مِنْ الْمِنْهُ وَمَا لِمِنْ الْمُؤْمِ بِهِ المِنْهِ وَالْمِنْ اللّهِ اللّهِ عَلَيْهِ اللّهِ عَلَيْهِ مِنْ فِلْمِنْ عَلَيْهِ اللّهِ عَلَيْهِ مِنْ اللّ به بهرا فول والمعالم الله إلى الله على الله علي البموقدة يالوعاج المشاكل له في بصفات وعنده الموجر والذبني بولمعلوم والكيفية الفسانية الم ولهيت شاكلة له في بصقا نه بكيزة أيا كدُنّا ان أعالة الاولكية عندمن قال بهالسيب منجاله وكأميعبدات حمل كلامه على الحالة الاوراكية، فالعجب «بالزا مدانه بن حاصلانه ثبت بين المذهبين ثم اور وعليه ما بنه قول بلادليل ثم اشبت مفيله العالا الأكتير - الزاميان مين حاصلانه م بين المذهبين ثم اور وعليه ما بنه قول بلادليل ثم اشبت مفيله العالا واكتير 'يَسِينِ ' نَهِ سِهِلُو ' اللَّهِ عَلَيْهِ فالإِرادِ على كلام مُحِقِقَيْنِ مِجلِيطِ للسِّرِ عِلَيْعِيدِ بِالْحققين وَاحَابِينِ 'يَسِينِ ' نَهِ سِهِلُو ' اللَّهِ عَلَيْهِ فالإِرادِ على كلام مُحِقِقَيْنِ مِجلِيطِ للسِّرِ عِلَيْعِيدِ بِالْحققين وَاحَابِينِ نى وانتن - عالمنجه يه بإن البحر مرور ما وعدني الذهر كصيبه عرصنا وكيفا نباء على ان قرسب ة الما مهية متنا خرة عن مرتبة الوجو و قرائعة نهائيز عيه أماولافلان الماهيات وذا تيامتها لا مختلف اجتمالات الخاالوجو . ولا قل أيكة فلب للا مِيةِ سر لم التحلف اجتمالات الخالف المنا فبانه اذاوحيد في الذعن فامان فيتيني الجوسريته إولافان تنهضت يرج القول الي حسول لاشباح اذ لا تغني بالسشيج الاالعرص القاكم فى الذبير المغاير للعلوم و أمّا المشاب له صفامًا والمثناتُ فيان مرتبة الما دية مرتبت المعب روص ولا فتلك في ان المعروس مقدم غلى العارصن فكيف تيفوه تباخر إعها وتتره الايرا وات اور و ماالشارح لمحقي في حواشي سنسرح التحب بيواتقا لاصلهامن الأسل الحجوا بالمجيب معنى على مذهب بعبض الاشارقيين من الامامية للاشياء في نفسها فان وحد الشي لاني موضوع كان جو براوان وجد ني موضوع كان عرضا فيكون مرتنة الكامية تستساخرة عن مرتبة الوجر و ولا بيزم صحفرور من لهي ورات سوى زميني على المذهب المرحوح المراج من الموقع الم وتعلى إن الم مرهية بن الحالة الادراكية وهي نيست الكيفا والاتى واناموبين لمعلم ولصورة وآنت قدع مت اب ليالة الاوراكية الانجلائية ما ثبت بعد وجود بإولم نكيشف ليعظا ولم بدرك نياسه بالدلبل مدل على خلافة وأعباب المقق أتفرى بالالعلميف يعنى العرص لعام ويواعم من المقولة لأ الكيف الدنمي موالمقولة مناه مامية اذا وجدت في الخارج كانت في موضع ولا لكون فقلها موقوفا على يمقل لغيروالكون فيدا قتضاء النسبة والانفتسام وروه اسيدالزا وأولا بأما لانسلط طلاق القوم للبين على زيمي أمين وثنا نياانه نفي كالم يعراد الجزنية الماصلة مرايل صنافة المصوصة والجواب عن الاوال نماخود مركام الشيخ الرئير فاينذ كراك العرمن لطاق على معنييين لاول لموجووني الموصنوع وتاينهاما مهية اذا وجدت في انحارج كانت في موصنوع لمقسمت. في الاعتسام فعير

A Production

اللائن Sold Share Si Si Si JE CHOUSE Rocking. Geo. Š. Top. X SILVER CA SECRETARIAN

C. C. والمناس Cilles ! · Medistria Clifa, THE THE PARTY OF T pije dica, 1 Alaka je je liping and West Str. Silve Wife WALLBOOK . YY Chicago Charles 1.1.0 th

الشارح كمقق في المواشي القديمة بقوله الوال لم لا يجوزان مكون عديم الإوكيفا على سب ن زاعهم في كون لعلمن مقولة وكيف والانقعال و إمتد لا لهم على ك يمن حقيقة القول بعد اللتيادا معنى منها واوجرت في الحاج كانت لا ت رسالة لشاه مالم فدر قيت واللقام بإفوال والمية وبن فوا ين وجدد إن الحامي الاباء ت لاني مومنوم لامتناع وجرو لون الي رج أ 👣 مداوالجو هررته لقدم بل يوموقوت على وجرد كهلاقة فنها دلوومدت في الخارج كاما في يوضي لاعنار عليه الشال عنى بزم القضية وحوره ني الاعيان فافي ومنوع ولانتكث وحود بذالعني في أخ معول ومبسكان معقلة الامنا بهضا فتروآماً كالمش لمبوا ن في لبماييا وكربته حي المطابقة الواقعية وآجاب عنه من للمتنا والتبادروا لايهام لاينيها ليهوهم احدكما لايخني على مدوس مينا افترح فك الضافة بع لوقال ولانتيق بن سورة الشي الصورة المطأبقة للقي لتبيت المرام وصم عن الورووعليه رفي تياوة بالنفط مرفور والآلات آفت

المنارة الى ان لتوى الباطنة وسائط والأت ليست مبدر كات فان الادر اك من شان ما وجوده له والقوى وجود بالمافشها بل لا تشكما ل غير با ويو انفس فكيت كون مريكة كما بومزعوم البعض ومن مهناتيض كك أن مهنا نكثير مذا مرب آلاول ال كرو الوزئيات، الماديةُ مى الآلات إمانتفس فني مدركة للكليات والجزئيات المجوات التي تي ان المدرك للكل بولفض كان مرت للتعربيب المذكورمن الظاهرالي المرا ولاانه بيإن افلاكيتناج سخ المالتكافيات الباروة التي تعضها بذاك في لروموني التصور بالكندة والمكم الي علم ان كان بالذاشيات فان كانت مرأة لملافظة ب ذكرا تعليكبنه ولعلم وجهبا صالة على لقا يبان والعلم أبوجه والعلم بوجه بيئان وأمالة كلفات الباروة أوالتوجيهات اليابسة التي اورديا فاظر للحام الشاح فى بذا المقام نمالا يقبلها مقال لعاقل البارع فاحفظ بذالعلك لا تجده فى خيريزا **فئو له غيرالصورة الخاجبيرا وقال الشارح فى** 

THE STATE OF THE PARTY OF THE P

State of the state A STATE OF THE PARTY OF THE PAR Service Services A. Hallow بين الرام 187 A 1877

اللعلالحصولي الزيء والصورة العلية صفة انضامية للنفه وعلالنفسة أتها وصفاتهاا لاتضامية مصنوري لانهان وطإتر من ذالته وصفاق في ذا تي كنت اوكِ ذا تي وصفا في كما اوكِ فينا آخريان يوجد منه انْر في ذا قي لكن بعير اوجود الابرُّ الذيءوركت مندوّاتِي تا ثير في اداكى مذاتى الابسبب وجوده لي ولما كان وجودي لي لم يختج فيا دراكي لمرّا تي الي ان يوجود أرزاح في ذاتي ديواتيج في ا دراكي بصفاتي إلى ان يوجيه منها اثر في ذاتي تسلسا في ذاتي وَلَما شبت ان علم لعالم معسولي عا تكون الصورة الذويثية التي عام صولي خارجية لانه معلوم بالعلا لحصنوري وفي لع لمية غيرافي المالح صواحه الخارجية الواقعة فارجه عرابك المواقرا أون الصلوة الخاجية بمغيرا ثيرتب عليال ثنار ويذوحذوالوج دالخارجي فال بلوحود الخاج منيير أبحدجا الغارج عن لمشاعروالثاني ماتيرت علياركآثار فالصورة الذمينية خارجيته بالمعنى النالوالمعنى الاوا وعزيجاتير بالمعنى الاول لابالمعنى الثاني فلم يزم الا جماع الني جبية وغيالي جبية باعتبار دفخ لكطال صنيفيرة وتعد فلك نفول ال كلام الشاح طريقين فنحله عالم طلب لتصل مرابي إب تحديهاان المرادم الخاجية فى الشق الأول لواقعة خارجة عالجشا عروالمرا رضيم الراج اليهافي لشق التا في ما يترب عليالآ فا ربطريق صنعة الاستيرام وثاينهما ال لمرا وفي كلاالمونعين ما يترب عليالم لأأركز كم في أن الاول البغيرية باعتبار فزو وأحد و بهوالني رج ع في لمشاعر و في الشق الثاني باعتبار كلاا الفردين **فنو له مهوني لعظ المحسول** تستفا دمنها نالمرادم إبصورة اتحاجته التي بي معلومة العرص فالخاصية التي بي علومة بالذات لاتفار مبنها والمصورة العلمية الا بالاعنباروين غن التغايرالدا في فقد ترك سوابسيل **قول و**سواء كانت في ذات المدرك ويز لتعريف الثاني والا الاشراقيون ونتتم صال شراق فقالواان لعلوم الى صلة بوطة وبواسر كالابصار شلاعلوم صنورية لاحطيبة ور المرك نت عين المدرك ه لهذا الكلام محمل الكول الاول ان يقر المدرك بالفتح فيكول لمخي سوا بكانت والم عين العيوم كما في علالبات تما لى مذا تدليني علالا حالى و ويزه كما في علمه تعالى الأجمالي بالمكمات لا الحماع الواسطين التركيم الت ئے مکیون قبیر میں کتامیان کی ماشارالیہ میں لاف نسل لاک الروس لیفیرتہ جہنا افیرتہ اللہ وق کا انتہاں میں الکرا قول بخطرباب الإن الظاهران راوني كلالموضعير بالبرك بالذات وبالعرف وكلا لنقديرين لا يكمان ماآلا ول فلانه لأثيثا ببرابعكم واعلوم بالذات في علمالا جمال بسلة الممكنات لاك لمعلوم بالذات في تعلم لا جمالي بيرالا الذات تحققوا إلى النظم معاوية بالعرض مالتاني فلاندلائها ومن العلم فمعلوم بالعرض في علالإجالي نبالة لاندليية مهمامعلوم بعرض المواكثة المسفرالمدرك فلائكن تحارا دة لعلما لاجالى بسرم صحة لهتنا يرمه إلى ماد لمذرك علم لمبانات فيرا والتفصيد ح معالما حب **قوله تدئيس بناأه ت**فصيرا للقام انهم طلق تفالعضهمان المقاللتفاروت

المعضوي والمصحوا بقديم فالالتفيز ومحصول معورة الشئ في المعشوع التصديق سيتع التصورالذي ووكذا شطراا وشرط والمهم تحققور وبصلوانغذيم بيسابذكك لدمدين لأتفاد فهصول فيهااماتي المحققور فطاهرواما في المصلح فلان المتياونه الحد والغدم نيا فيذوآخنا ره شارج المطافع في معض بناف وقيل عالة الخصيص فشسا التصوروالتصديق الالترجي فالمرك ولى القديم وتصنوك ليست بيهما البرابهة والمالنظرتية فان البرابهة وجودية كالك فبينها عدم ملكة دبي بكسبية فلالم تيسفا بالنظرية لانه القنض لترتبط النظر استلزم لليدوث والحصول لمنان للحضويه والقيم المتصفا البدامة لان من شان عدم الملكة ان كمون علقا بالاوم وى ومن شروط التضاد امكان التوارومن الحانين وأتقار والشارح رح لانتلىثيب عنافخ ضاص التصوروالتصديع بالمصولي الياوث بل يوعدان في العلا كصولي القاريم اعينا كماحقظه في كمايثي القديميّة فلا يكون نفته ميص دقال بعضه بالى دث مند تقسيرانتاني وقال مضهم الضرورة بهنا الخفي القدمائية وبصحائضا فد بإدصاف افراره وتن بهناتيضم ان عنى قرالبنيالي قد يخض وان أ عُم يَضْ التحسولي بالحاوث اوينيه العط بالحاوث اولاً ثم يخص كارث بالحصير كما يدل عليتعليد القبل سخلال **وقو المرحمي في الط** المقتق المرفعي وزحاشي شرح لمواقف من إن لمقسم والمطلق فقد بسيام لا التقسيم فيود سخالفة الى بقسم فا يكول لا بان ف موروق / ان كان ادعاناللية بديق ومآقال المحققة الطوسي في والاستفهام ومخوالسيت من لاوراك بل بن بواحقه وبهذايفي الشاف الواقع بين كلام أشيخ وبطوسي وبين كلام المبهوروذلك لان التصديق قد لطلق ويراوبه الكيفية الازعانية التي تص ليف بهرزه الكيفية فالنفي الخالصورالسا في وتصور بصديق كما وقرمن بشيخ ميزي الاول والتغييرالم فيهر مولات في كذا فقصر لم عقى البروهي أي وألحق انه لا ينبني ان ممل ما في الشفاء والاشارات على للمني لأو ابعن حاليه فانتقم دلاترل وانظرابي مأقال كلها مخدوشة المقامم الأن قد علمت الملتصديق عافهها ثلث موارث المذرب

in tal e Bally y JA The last والمراث والمرادة الخاملين Mary and がない。 The state of the s \* Gree the said £. in Given The life

A SOUTH OF THE WASHINGTON TO T

فالكشف تبصور معهم وتبعه من لمتاخرين وتروعليا فريام على ذلك ان كون تصورالموضوع فتقط تصديقا لانه تصورمي وكذات ولانسبة ومدا وتصوركو والدومده وكمون كاللاثنين الصابقا فيترتعي مدوالتصديقات الى سبعة لال الحكم في كل واحدمنها مجامع ارغارج عنه والبجواب بإن المرا وتضه ومعرومن للحولانيفي فانه لأيد نع كون التصورات الثانثة تصديقا ولذا لون تصوالنسبة تصديقالان المعرض لكحايبي لبنسبة وكذلك حما المحشوان عبارات المطالع والكشف ومرتبع بمعلى مديب الامام المذبب لثاني مذم الليامام ويهوال تطبديق مركب مرا لتصورات الثالثة والحكروبونين عفنده العول ومايدل على بعض عبارات الحوامثى الشيفية المتلقة بشرح الرسالة المتسهبة لقطبى من التصديق عمنده مرب من لتصورات الابعة ليسب بيج وروحمى وزالذ رمب ايرا واست متنها ما ورو دبيض الإلماة بستا ذه ستا ذمى نورا ب مرقده في شرح لهم لا تقليم عَنَّ ان مذمه الله عام لانجادُورَ ؟ ٢٠ \_ لا الجزّا والتصديق لا مِلان تكون علوماتصوريّا لان العلم نحصه وحبز التصديق لاعكن أن مكون تصديقا ولا شكك الاقصوات كلها مربهية عندووم لا ضرور التثي بالبدامة بصيرذك الشئ بديهيا نيكون حميع التصديقات بربيتيمع ان الامام لم بقابي انتهى والجوان مااوروه زيرة المتاخين ستا ذاستاذى نورا ملدمرقده في واستريله تعلقه شريبهم للقاصني الكوفا موي رح ما بندلانية بلا منتهجتني الاجزار بالميمة لكلم نوع والا بلزم ان لا مكيتست من القلوات أبي إلا لحزار الحداما بريهيته اونظرته على لاول ينزمه من مرورتها بالبيته الكل وعلى الثاني فالكلام في اجزاء فيجب الانة ما ، الى اجزا ، بدميرية فيلرم بدامة المكرب منها فنرجيج المركب من المركب و بكذا أنتهى افتول والصناالتصديق عنده مركب البيضورات والحكم ومؤوا عنده وليرتبع غلاكيون جميع اخزا والتصديق مديهية عزنده وتي مليم كونه بديهيا فآن مهنا نظهرانك اندلاحا حبتا الى ان بقيال ان الامام لم لقير بان الصورات كلها بربهية بل مراده ما يكون مغاير اللحكم وذلك إنك قدعرفت ال ككوند وليسرلي وراكح في خيصه في الميسوك والتصديق وتجتاج الينقلى نالامصير في نفسا يصنا لا البه وغيره النابيط سورات كلها مدبيبية من غيرتن يصوال لبال زي وروه لمطلبه عام كما لا محفى على من احجابي فضافيظه ومنها انه يرم عليان كيشه البضور من لحجة وذلك لان لحكم ضور وكيشب من لحجة وجهيب عنه بانه يلة م ذلك قول بنط توجيل كل بمالا يرصني ببرقائله فان التحق ان محكم عندالا مام لهير يتقسور بل يوفغا فرنب بترالتزام كمتسار ومنهاان الامورالاربعةان فذت بلاميئه كانت يتعدده محضة فكيف تدخر تحسك بعلالوا صدوان افذت معا يمون الاجزاج نسته ولايقول سروانجواب عندانه لايدخال لهديئة الاجتماعية حتى ليرم مايرم لل توخذ مرتيب العرومن فلاميم ماالرم وَهَرِيْدِفع مااوره وللحق الجرع في حواشي سفير المطالع ان الهوئة ان المتتبريرم التكثروان اعتبرت إزيين التعبريق من العلم المعلوم في الول اظن ان مذبهب الامام قد تقوج تاج البطلان ولولم بصرح مهذا المذبهب في كتاب المحصولكنا ناكوا فاللصديق لما كان مركبام الصورات والحكم انرى بوقفاعنده ليزم ان لا يكون شمام العلملان لمركب من لغس والكيف لا مكيون كيفا فقال مواريد من بعد ذلك مرا المذر التالث فايرب لتقدمين وبوامحق وبرو الاحتات ممين للازعان وبوسبيط والتضورات شرفط ليبر بكيفيته لاحقة بل يوقسم من العلم وألكم والا وعان والاعتقا دلزع

وَ [ التبديرت معنونها واحداً آقام الثالث آن الحاطيق على اربعة معال كحكوم به ووقوع لمنسبة اولا وقوعها والقضية من ميث إمّاله! على الربط واوراك وقوع النسبة اولا وقوعها والحكالوا قع في تعريف التصنديق منسرا وراقعد بإبانه عبارة عن إنتساسا مر الى أخرا يجابا اوسلبا فتآينها بإنه عبارة عرقبق لانفس ان لهنسبة واقعة الهيست بوا فغة وتينيه يرج بالنسبة في بزاالمقام كما فيحان شاريح المطالع في معض ضعانيفه غيرمنا سب وتتيفرع على خيلات تفسير كالم ختلات وخر وسيوانه فيل إن الحكيم ل إي خالف ر وبهو ذهب المناخرين واختار ه الامام وتبيق وحربهمحقة الجرجانى في و كنطبيه في شعبه الرسالة بإن الالفائه التي يعبرب عمز الحكمن الأننساب والابقاع والانتزاغ والايجاب إسبب ويخوذكك لعلى ذكك فلذلك تؤجموا اندفعا وسروعلينا منشأ فههم لوكان كون فك الانفاظ مجستيك بنها الإصطلاحية متعدية فتفا سليرضوط بصناكذلك مع انهملي نتوجموا انه فلشكر ذكك بعيدعن العقلاء ضناع النفصنلاء ولوكان منشأ الويم كورنها بحشيب ثيها الكغوية والةعلى البوم م يقولة لفغا فغه لك البدا فرنباء الالحكام على لمعاني بلغوية مع الاغاص عن الصطلاح بعيد عبر أفاكوجه ما وروه الشارح لمحقق في واستشيب يثيرح الرسالة ومبوانهم وجدوا في التصديق امرازائدا على التصوروجو اطمينا ليفنو فحسبوا انذخل صا ورمر البنف وقتيل الخسكم اوراك فان كيفا فكيت وان اصنافة فاصنافة وموالمذيب لهض وركيف لا والوجد الصحيح يكم بازلسيرم بأكضل زاند باليال نفش الاقبول وافعان واعتقاد ننفس **اقول** ومن بهنا نتيضح انتخسيرانحكم بالافرعان والقبول كبيس بنال**ت** داند باليال نفشس الاقبول وافعان واعتقاد ننفس **اقو**ل ومن بهنا نتيضح انتخسيرانحكم بالافرعان والقبول كبيس بنال**ت** تقنسه ينتقل البئاسته واقعة اوليست بوانعة ب كالهما واحدقيا إورد والمقق الهرسومي في حواث المتعلقة بالرسالة المعمولة لبيات التصبيو والتصديق على شارح المطابع مع وكروهني التحكم بالتعقل من انه الأخيفي أن الازعان والقبول بينما . تغيسيراته كما يدل عليه ما تال في نسم المطان أنته البيري بوار والمقام الرابع انهم عبد التهم في تعريف التصديق فقال بعضهم واوراك وفتوع كبنسة اولاوقوم أوليروعليه ماأول فلان التعريف يمانع لدغول لتخليرا فبطاق نيا فلان وقوع النسية المراصناني تقييدى فكيضتع يتى مرالتصديق وقالبعضهم يبوا درآك ان النسبة واقعة ا وكيست بواقعة ويرد ملياً مأ اولا فلانه يتوجم مندابي فهوم اللانسية وافية اوليست بواقعة واغل في مفهوم القضيته وفالك للنه متعلق التصديق وقاشهتر انتصلق التصديق جزر للقطنينة وليس كذلك فاج ببنرريا هي النسبة الجلة المعبرة بهمذه العبارة المفصلة وأمانة فلان لهنبة واقعة اليست بواقت حلية فيخرج عنها التصديقات الشرطية على مذبالنطقيدين لي الكحكم في القصفا بالشط يتثبوت التابي على تقدير صدق المقدم للان العكم في التالي والمقدم مشرط اوفتيد للحكم أوبب الية الالعربية اكمقام الخامش ته ختلف في متعلق التصديق فدَيب المتقدمون الى اندالنسبة الحزيية ووزم بمعقب م صناعة المينزان الى المتعلق ميوالتصنيقه الاحالية الملتفت اليها اجالا متقلاليا ونيه مذاجب حن ولأنضيع الوقت أركظ اَ وَ اَعْلَمْتُ اللَّهِ مَا مِنْ عَامِنِ ان فِي كلام المصنف مع اشارات الآولى ان التصديق قسم من العلوا لثانية ان الأوعا والتصديق وانكم معنايا واحدالنا لثة ال التصديق لمنطقي بوليبينه التصديق اللنوى الرائعة انتج عتى الصديق لين بتا انخامسة ان لقضية لاتشتم الاعلى لنسبة الواحب تاه وى المنبة التامة الخيرية فادلك لم يقيد بابب في وجب لب الخامسة ان لقضية لاتشتم الاعلى لنسبة الواحب تاه وي المنبة التيامة الخيرية فادلك لم يقيد بابب في وتبدأ المراسبة المتاخرون من الشربية فليصحب وقوله لانه يفل فنيسا التينيل آه مؤلا ايرا ولاورو وله فان تتخيب يل أوراك

تغيياني ألبني ين الله Harris at 1

L'STON A MANAGE BUS .

يسة اولاد بنوعها والتقريف ادراك التالنبية واقعة الوسيت بواقعة وبينها بون بعيد لايخيني **فول ت**وع مخس

<u>ن الاوراك</u> آم أنه عنوافي ان البيض بيق والتصور شغايران نوعاام لا فَدَم ب المتاخرون إلى اندلاتغا يرمينها نوعا وا غالها ا وليتعلق فار التصويخ يرسائح لان تعلق متبعلق التصديق والالاتفع التمايز وتزا موالذى وفقهم في الوطية الظلماء امنى القول تبريع الاجراء تنقضية فانهمها راكواك كشك تصورته علق الابالنسبة جزموا بان في القضية تسبتين عديهما النسبة المئة المخبرتة التي يمتعلق التصديق وتائيتكها إنب بتاته فيديته وجي النسبة الحكمية التي يتبعلق الشكص غيروفن وجريالين بتعين تغاير ت وتوجه المحقق الهرفهمي بان قصنوته إن النسبة الواحدة يتلق بهاالشك من بيث انهانسبة بوليطرفني ولق الم بهاجين بنها زمته خبرته لاصيغي لينز آنحق ما واسباليه الاوائل من منسطقضيت الانسبية واحدة فني متعلقها فلاتعابيه بيناجسب ليتعلق نمالتنا يرمينها مجسب الذات فالتصور والتصديق متباينان نوعا والا درأك يضب ركها فآن فله يضطأقر الانشيائيجوزان لتصل في الذمن فوحدتها وكثرتها بعرض حجب الاستارستورة فكسّا اللنب بترامانة إعى ولأ ف المعلمة تمايز بها مشكل في الامراكية المالية والفصلية تمايز بها مشكل في المراكصيفية لا الحبن مشايه بالعرض العام والفصل فطير لخاصة ولذ لك تصليب المعلق المعققة والماليش منايه بالعرض العام والفصل فطير لخاصة ولذ لك تصليب المعققة والمالام والاصطلاحة فارتعه في الماليش المعققة والمالام والمعلم المعققة والمالام والمعلم المعقبة المعتمد والمعلم والمعلم المعتمد والمعلم وا الحقيقة وآماالامو الاصطلاحية فلاتعسفها فانشئ الذي وقع في التعريديا عاماتي صورا نامبنس دماميزه من لشار كات فينوسل فلا من المنع بهنا فاضفط بذافانه سينفك في كثير المواضع فو لهمانيه مديد الوجدان بذا الهام كلف الاستكرال عليه وأن مديق وللمصديق بوأدم كيست للنصور وتخالف اللوازم بيل ملى الف الملزو مات جنيقة لأنهرو - من المعالم الماري المرابع الماري عليهان ولالة تشخالف اللوازم على تخالف الملز ومات انما مهى ا ذا كانت للما ميدة لويية مسلم لا يجوزان كمون لوام مله توازم الصنف فلاميزم الاتخالفها صنفاقيما بعنه باللغ مكابرة فان اللوازم المذكورة لوازم الما ويتزالاتر بماجى تأبي تعلقه بمفهوم غيمستفل بخلاف التصكوولعليم بالبديهيات وآما كاين أؤلُ بذاالهيل الى وعوى البدامة إجال اشارح سن الابتداء الي وجداً ف و كو المتعلق الصنابما تبعلق بالتصريق فيهنا التكت شهود للفاصل لاستاما وي ومواليه فلو ا فرانعلق بالتيلق التصديق يرم إتحاوجا لاتحادث لمولمعلوم مع أكل طمّرا خامتحالفان نوعا ويزا الشكسم بن على لمن علم كه أن بالذات وية ه المقدمة ليست مبنية على و عند ان بالذات وية ه المقدمة ليست مبنية على و كما قاللحقق ليمارى في منهات السام الأولى ان العلم والمعلوم التي النات وَيَةِ والمقدمة ليست مبنية على الموارد الاستياء بإنفسها كما تفوره به الفاضل السندسيكي في شرح السم فاللي شبح الصا اعتبارين فهوفي مرّبته والنه من قطع النظر اليجوا معلوم ومومن حيث انه مكتنف بالعوارص المذجانية عساخ التأليم والمسلوم سلي بزاالتقديرا بضاً لأن المرا ولمعلوم في مسئلة الاتما و موالمعلوم بالذات لا ما قصد يضعوره فا ندمغا يرفعكم على كل تقديراً لتنانية ان التصور تعب التي كل فيئ التالثة انهامتبانيان نوعًا المول برومبني مع ش مقد مات قار البية الصول الاشياء بانفسها فانه لو كاجيبول الاستنباء باشباحها لا مرم الا تقادات الذي مو الشبع المكتنف البوارين والمعلوم الذي بولهث من ميث ميوبو والتفاعف اغاموبين ما مية التصور والتصديق واتحاد جاليس بلام الخامسة اللي تحديث المتوسطة البق والقراق متعلق

3,300

التسديق التحدمه والتصديق ايضاكم يتلق بروتي ومعه فاتحاله م لوقررت استبهته بإعتبارض التصديق لمااطيم الى للقدمة الخاسته بإن الشك مبنى عنى لمن مقد مات يستصمير وأنبيب عن الشك المدكور بوجوه منها انه لا يرم الا تحاد التصور والنايق افخاصين والتنافى أنامومين طلقتها وقيدان التباين النوى بنافي الاتحا ومطلقا ومنها ان المقديق ليربيس لم فلا يكوم يحدا ع متعلقه فلا يأوم يزم في يوم في وقد وسنهاان الاشاد في سسنلة الانتان مخص بالمسلم التصويري فال ىدى بەرقىيرانىلامساغ ئىنصىيىن لىقوا عدالىقلىتە دىمىنى ماقال كىچىق اببدارى فى م موان افعلم في سئلة الاتحاد مبنى تصورة العلية فانهام جيث المصولي في الذجن معلوم ومرجيت القيام برعلم ترب ورة انما صارت علما لاان كحالة الا دراكية قدخالطت بلصه درة بعود بإلا نطباعي خلطا رلبط بإزات الانتصور والتصديق انتهي والتتنبير مان بذالتحقيق نظبه نهران اعلم والمعلوم حقيقة ليسامبتحدين نماالاتحاد ببن العالماند برنيس لمحقيقة وببي الصورة والمعلوم فاننس انماصارت على لان بحالة فيظالطينه ا بال نما بوا بطال ندمیهم و ما قال بران لفول بالحالة وان مکرم صرحا فی کلا مولکته م بال نما بوا بطال ندمیهم و ما قال بران لا وجود فی الذم بر الاللصورة العلم پیزم الفاکتیل مرفق لا نشرامیا فی کتبهم بل قد صرحوا بان لا وجود فی الذم بر الاللصورة العلم پیزم الفاکتیل بمن ذلك قال كما نشعراليه قوله مرب تفهيش آه فال معنام ارت برع مهذه البدعة السيئة وخالف القوم الإوليل شاف وا حاب عن الايرا والمذكور باختراع الحالة فيروعليها يروماني <u>- ب</u>قة بزاً موفعًا لِاقد ماردَمَنَا رَحِقي عصناعة الميزان ان التعلق بوالصورةُ الألبَّا للقضية وآخة المحقق الهروى الذالموسوع والمجهول حال كوك لسنة رابطة ببينها وغيهم أبواال يخيره ولكال حبة بويوليها فوله فيتعلق آى التصورانسا في بكل شي حتى نفيسه ونقيضه مل بعض لتقا در وا ماالتصريطلق المرا دن المعلم فيتعلق خيشة فيقيضه على كل نقدير فأل وتقيسهان بالضرورة الضرورة والأكتساب بانتظرتهنا مطالب كمطلب لأقرل آن الاقتسام كالتقام البقيه الشخصان سنيابينهاعلى اليستفا والصحاح فيكون لمعنى ان كل التصور والنصديق بيتسال ضورة والأكستار بينهاوآه أقوال بشارح اي يأخذآه فليهعن وان عنى الأقتسام اخذالقسية أوالمعاني اللغونة لاوض فياللعقل بل لابرن النقل كيتب اللغة وكتتب للغة الانسا مده بل موبيان صلس المعنى قال القاصى المدراسي لما كان المتبا دورتها التغهور والتصديق الضرورة والاكتساب مينهاان بأخذكل واحدمن كلءا حدفتها لأسمان ويوضله فالقصود ففالمخيط أ بالاخذ اللازم انتي المطلب الثيان أن القسماك لما خوذات أمّا التصور الضرور من والكسير وكذا التصديق بان لوخذ المرّقة عنى الضروري والاكتساب بني الكبري وصرورة التصور واكتساب وكذا التضديق وَ لَأَيْلِ مِلْقِصود لا بنما وَ التَّسَمُ الْمُورِةُ الْمُعْلِقِينِ وَ لَا يُعْلِمُ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ وَ لَا يُعْلِمُ الْمُعْلِقِينِ اللَّهِ عَلَيْهِ مِنْ الْمُعْلِقِينِ وَلَا يَعْلِمُ اللَّهِ عَلَيْهِ مِنْ اللَّهِ عَلَيْهِ مِنْ اللَّهِ عَلَيْهِ مِنْ اللَّهِ عَلَيْهِ مِنْ اللَّهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ مِنْ اللَّهِ عَلَيْهِ مِنْ اللَّهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ وَاللَّمْ اللَّهِ اللَّهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ اللَّهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ وَاللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهُ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ اللَّهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ وَاللَّهُ عَلَيْهِ عَلَيْ اللَّهِ عَلَيْهِ عَلَيْكُ عَلَيْهِ عَلْمُ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلْمُ عَلَيْهِ عَلْمُ عَلَّهِ عَلَيْكُوا عَلْمُ عَلَّهُ عَلَيْهِ عَلَّهُ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْكُمِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْ

COPY CONTROL Westerland? is to be the وري الموني N. المراج المراجير K.Walua J. S. C. 10 C التعليق أنبيب

الإسطالاسير 3 grand!

والاكهتباتي القصود فالمنضول ولافا خضرورة البصور واكتسا بازم نقسا مهلى لضروري وا نشيضي كك ان قواالشابي اى الضروري وقوله اى المكتسب الخيظراً فالتفسير التصور والتصديق الما خوذوا ماتف والاكتشاب موالا ظهر لاحتياج الاول الكسامخة فال تقسم ولتصور الضرور لاالضروري الآات بجبل الام الد آن نفطالضرورة النانَ بعنى البديهي اوالبدامة كماعرفت واللفظالا ول بيني الصرورة تتعلق بالاقتسامة بيبي لاحاجة في أثبات الاقتشام اليهما الي دلة اور و ولم ومقدما به أكلها مخدوشة وبيج ببأينة أطلب الرابع آن قوا اليدفان النظر مقبر في تعريف الأكتساب منواط تصويح لما علم ضمنا أوَّلُ للاكتسابُ من اللغوى وموً الى تعريف النظر قبو للري يا مذكل م التصور والتصديق الم تهمنا إحمالات تسعة فريب البعض الال الازى بُرَا يهة جميع التصورات مستدلا باللصورلوكان كتسبافان لم يكن شعوربه اصلاً يتشطلبه لاستالة طلب لجبول الز وان كام نشعورا به كالقصوره ماصلامكيف لطلب فان قلت نتاراتشن الثاني ولامتين طلبه لإن لطلوب غيالوط لمعامِ قات الياوط الجبول مبول والمعلوم معام ضاوالايراد وآوروعلى الامام شن وككف الصديق ت مع انتائل يكون عنهماكسبيا فأجاب فى كتابرا لا بعين بان بينها فرةا وبروان التصديق مزائد على تصور الطرفين والتنسية فنجوز مِناك فكسب لان التصديق مهول ٠٠ جميث انتصديق وعلوم من حيث التصورات بخلاف التصويفان يتيل إن ميون الفتي الوا عدمعلوما مرجج ومجبولا وجم وأتت خبيربان الفرق بعبرخفي فالالتصديق مرحبت ذاته عمول اومن ميث التصور معلوم فالوحبر المبول مجبول والمعلوم معلى فآت وضالاً مام بالطلوب لما كان علوماً من وصفلت ليمن وحبت ومبالة بزاالوجه لايينره وكذام المجواليتيام في المصورات ممانطا بران مرادالا مامن أبية العليه النشارج معبوله فالشكل عاقل أنهجكت بذا تنبيه لا است للال على ان البديبي ووالانقشام واما العليه النشارج معبوله فالشكل عاقل أنهجكت بذا تنبيه لا است للال على ان البديبي ووالانقشام واما متالذ نظرى البتة فأستدل عليد يقوله فان كل عاقل م وآرا ديبري ومن وساط الناس لئلمانيقض بع ية وصاحب البهاوة **فوله لدار آخ الدور توقف الشيء على ما تيد قف عليه اما برترب تاويرات ويروعلوا فع لاما** لمق بالتوقف اوبيتوقف وعلى كلاالتقدرين يتي احالتو قفين غير مفصل مع إنه في صدو التفصيل مرالصيح ال كمون و سنسئ من ما ميونف هيب برمية تعريفا للدورالمصرح مع ان الفا هرانه تقيصده بذلك اماعلى لاول فلما نه يندج خيه توقف الشئ مرتبة على تيوقف عليه بمراتب واماعلى الثاني فلانه يذرج ونيه توقف الشئ مراتب على ابتوقف عليه يرتبة واحدة وكل من مرود مسرور المنطق المنافية توقف الشؤعلى مايتوقف عليب برتبته تعريفا للدورالمصرح مع الالفا برانه بقصده مذاك منها وورصنم وآجاب عنه المعنق الشيرازى في واشيه على شدج الربالة الشمسية لقطبى بإن بذاه في بالنام العالمين ط معمول واحد دتقاميرا لكلام ان الدور بهوتوقف السنئ بمريتية اوبراتب على ما يتوقف علي يمرتبة اوبراتب فادا كان توقف فى كانا الصوريتن برتبة واحدة كالله ورمصرها وان كان كاجا اد احد جا براتب كان صفراً وردة الشارخ لحقق وجوا عدالنسرة المذكور بالذيري من توقع النشئ مرتبة على التوقف علد يمراتب والعكرين م وخولها في شقى المتروم بالمحق الم قوله بتبتسعلن بتيوقف والمراد بالتوقف الاول بيناالمتوقف برتية لانالمتبادر مندالا هلات وكورد سليدالفاسنامة

في واستثير على كنرح المذكور ما بالتبا ورمنوع فال كمتبا ورسنا الحقيقة ومواعم من ال يكون بمرتبة ادبراتب أعوا التا در في قول النتاس المعتق إعتباراك لاقل متيعت فيسيد النهر إلى فلا يرما ورده فول التسلس مهو بالن بربال لتضايف والتطبيق وستنزأ مه للدوروغير إ فتول لما حتياً أه ميذ بحضالان من البديري مالايمتاج الي نظرفينتي المقدم والثال ويجاب عن <u> بالحتبر في القدم مدم احتياج التصديره التقديق في صواحا الإنكرو في التالي عدم احتياجنا فاين الاتحاد فو ليولى متناكم أ</u> مريق من التصور وفي بعنو النسخ وقع بعده قوله وبالعكس **قوله على ما موالسنه ورب**وامتعلق كالاالتو قفيان في في عن استعلقا إليا ما وقع من المنتق المروى ليبر كابنينية **اقول** الماتعلقة بالاول نفية بلث اخالات على مصل ل والمسيقة في مزاح قيد بالاحتسال الاول بن مغنّاه ان يوقف الاسته لال على مثناع اكتشاب احد جامن الأحث من وأوا مالنظالة من د فيحر بأنتيم على تقديرانتفاءاكتها بالتصوير في لتصديق وبانتكس واء كالجمتنغا ولاكما افاحه الشارح المحقق في مين يحرثيبه من المنتشور في مع ورشيبه بان فيذ نظر الذعلى تقذير جواز اكتسا البيضور والبيضدين وبالمنصم موقع شئيم في لك يقع المروس اق المعتبرة الدليال وطرحه انتهى **الول ا**لاسلم<sup>اال</sup> لكن لأمطلقا بل اللزوم عندوج والمقدم أمآء زيعين لمل العربية فلان الحكم وان كان في "الالقضاما بالشرطية عند يم لكن فشبطا كداوفيه داوآماء فمانفقيل فالحكوميث الثالي ومسلال لفكوا فأمهوبي لمقدم والتالى باللزوم اوالانفصال توبالجلية لانيشيرفي الثالي وهووه نفيسه بل من حيث از معتبد بالمقام ا وعوست طالة ند نعيض التخويين وعلى تقا وير وحمند كمطفتية وا بزدم الدورشياس ان موعلى تقدير وجو دالمقدم الما خوفه حدم اكتساب امديها من الآحث داويوت بيه فيكوراً ا الوكان الكل من كل منط نظر فيولم بوجر اكتشباب احدجامن الآخريزم ومو والدور لتشلس ولالية تبروح بهما في نفستهسنثي مزمج ما يزم فاحسة لإنتدبروتشكر آلآخمال الثانى على تغدير وحوو وبالعكس في شخة الشرح البحناً وان توقف الاشدلال عليمًا بالنصورس التصديق وبأمكس مشهور واماالنظراليق فبكمربانه لايتوهن الاامتناع اكتساب لتصديق ولاتصور ن فانه بولم بيتناكت بالنصور م لا تنصديق بزم الدور تشبلس بن ء ملى ال كتصديق الكاسلين عنو يت ج الى نصورا لطرفين والمنسبة على تقدير نظرية الكل وهي نظرية لمطلح نبلالتقديم فاروم احدالامري مجاله آلاحتما اللّالث عانسخة وبالتكسرالصنيان بكون معناه ان توقف الاستدلال على متناع أكتساب كل منها من الأحت ومشهور والنظرالدقيق بالتصورم التصديق فلامرواما على تتناع اكتساب لتصديق من يحدبانه لايتوهت علي شئامنها آما على امتناع أكتسعار ور فلان كتساب لتصديق من كتسور فيواختياري بيوقف الشروع منب على التصديق بفائدة ماو بونظري على ولك القارير فيد ورأثوبيلساعك تقديرا لأكتساب البينائتم بزاكا يحبب النطام برفآ والنظرالدقيق فنجكر بإن الاخمالأت لمكتبة عة تقديروجود بالعكس فالكتاف بثنين ملى تقدير عدمه فاصن لتفكروا نظريني سلك نظائره وآماتنك فلاالماني فغنا فارتح قف الأطد على مدون الغنم شهوروالأميسية مالدين على تقدير قدم الصنائوة لك يوجيس الآول ببيزالتا ريح فقت في مصن والشيدس لي يعل تعة ينطب بتيالك لا يكر إكتساكيب شيكمن الأسشياء واذالم محيص شئ من لابسشياء بالكنه لم محصول شفر من لانشياء بآلو سوابها بالنفت ويترا وما دثة توسيم كاله وما مليب فانتطف ومفتشا آثنا ني ما قول من الانفن ال كانتاجة

 Silver State of the State of th

فل تفاوع ي تبة القال يولان ويزه المرتبة معاق العلوم سولى وراك لفسر مدايتا وقات قرنى موسنعال لفناف انتقلت ت بذه المرتبة الى مرتبة امقل الملكة وكت الجزئيات لجسك تنم ينترع عنها المعاين الجزئية، فنقول ا ذا تقلت اعس ب وادركت صورة الام اولا وبي عط بالتقدير نفسرية يتوقع تصيلها على صلى باديب الغرالمتناجية فباويها الغيرالمتنا مهية ان المحصوح ميه الشبل بذه المرتبة يازم صول المعرت مع عدم عسول المعرف والا قلامكون بذه الصوق اول المعلومات لديذاخلت فا ون ثبت الذلا يكن فظرية الكل على تقدر القدم الصفائح بزا كلها والثلث قوله على المينواور بالتوقف وعندمى اعال افروموا نمتعلق بالتوقف عليي ان الامتناع والدوث مشهورو القرابدوليل وا مليه آماا لامتناع نقداورووا عليه ولأنل كلها محبرو حترمتها مااوروه رئيل لصيناعة في الشفاء لامتناح النسال لتصديق مرا بتصوران المفردان اخذم وحبوه وكيون كاسبا فلايبقى سحمفروابل مكيون مركبا والا فوجرده وعدمه بالسنبة اليظه دليق سواء فليهرنه وخل في وجرده فلأكسب وروعليدالشارج المقق في بعبض واستشيد المأولا فبا ناسخة الانسق الاول والمفرو مرب في وجود والذميني يفيدالتصديق من فيران يبتبروجود ومعدمتي بصيير كركبا وأمانًا نيا فبالمنتصوص كبسبال تصور والمفرد ومتها مفيل الالتضعور ميتسا وي الدنسبة وجرما وعد ماالى التصيديق فانه قدَّيو مبرمعه وقد بع جديمه ومذوكل ما بزانتا تدايا كيون كاسبأ وصيه إندان الوالن ببتالتصورال وعروه بي نبية الى عدمه فذلك عيز فلامروان را والبي تصور كما يتعلق اوج التصديق كذلك تبيعاق مبيه كما موانطا مرمن كلامة نسلوكن فقذا بالترجيج ونيرفوا سرومتها ماقيل لاثبات إعكان كاست التصويعون وكل عرف ممول كل لتصديق كبيريم وافلس بمعرف وَيَروعليان كوك كل مرف محمولامنوع اغالمحمول لمعرف بالذاشيات والعرضيبات ويسيب خصر فيها فان يزان ، فا وة شي ميني بيو املاقة الخاصة بينها بها بيت غالصو<sup>ره</sup> منه ولاوليس على اخدامها في الامورالمبائنة فيجوز ال يكون يعبل لامورالمبائنة الفيرلحمولة مفيدة للتصوربب عللة خاصة كمون بينها القرع سموك ماقال أيرا بصناعة الشيخ ابوعلى بن التحديد كالكون بالإجراء الذمنية كدلك يمون بالاجزاءاني جبية وتمن فرقبل ن مذيب مصول لاشياء بأشاهما يوالمق فالق فلت قدعرفو المرف بالمقوال فادة تصورة فكت يوعين التراع وسهاما اوروا لحقق ألهروى في حواثى بذاالشرح ولاتفنيج الاوقات بذكره فالضعط تت كلها سنحيفة جوام مصمويذاه بهن من بينيج لهنكبيت كما لايخفي على من نظر فيه وآما مدوث النفس فقد ومهب اليه المشاؤق نهم ارسطوة البالشيخ الرئيروالفارابي وغيرهم واورد واعليه ولائل مقدما بهامجرومة كمافضل في موضعه فاحفظ بذاالي فى بزلالقام وذلك نصنوا بعديوتيه من أو بوالعزيز العلام فو له لايتمالا برغوى البدايية آرا وبرغم من عوى البد ودعوى بإيهة البدايية ليصحا ول دعوى البدامة إلى وغوى نفس المطلوب والا فدعوى يدايمة المقدمات لاستكرالا المطلوك دعوى بديهة كما لا يمنى فو كه فطران الاستدلال و افول المرادبا ما الاستدلال المدكولوطلق الاستدلال المسكال المستدلال المستدلال المستدلال المستدلال المستدل المستدل المستدل المستدل المستدل على متناء نظرية المجيد بوجره اخرى متنها ما اورده المقع الشاوى من نهيرم على تقدير نظرته المحل المستدل المستدل على متناء نظرته المجيد الموجره اخرى متنها ما اورده المعتم الشروى من نهيرم على تقدير نظرته المحل المستدل المستدل على متناء نظرته المجيد الموجره اخرى متنها ما اورده المعتم الشروى من نهيرم على تقدير نظرته المحلمة المستدل المستد نظرى صلالان انحركة الفكرية يمركة خنتيارية لابدونهمام البصور بوجهما والبصديق بفائدة ما وجانظر بال على فاكل لتقدير فلأنتصاف طراصلا فضذاع والجصيان ظرى وتمنها مااوروه أتسارح لمحقق في بعبض حواستيه من انه على تقدر بنظرية الكالانمك

بمتساب كمنة نثى من للشفاء واذا المحصل مثى مراكا شيار إلكة المحصل وحبرها الملازمة الثانية فلان بهو وطيفئ فه كِينه شي آخر ولااقل من ان مكون كنهالنفسله ولا فراوه وآما الملازمته الاولى فلان حصول الكنه سبوق تصبوله بالوجه لان ليني مالم بياريج لمهيله بالكنه وحسوله بابوجه على بذاانتقد يربلفروصن موقوت على صرت الرزمان من الازل إلى الآن المفروص حسول لكنه فيها فيخصيوالمبادى لان مباويها كلهانظرة سوائركا نت النغس قديمة الرصادثة بنجاذ إستوعب تصيرالوجه من الاول إلى الحين المفروص فنيشرع فى تصييرا لكند فى ذلك لحيين وذلك لى رزما بمتنا وكليت مكين كمتساب كنهمه ونيه والمفروص صوار فنيزمو بول الكنه **صلاعلى بزلالتفاير فلا حصوالوجه العينيا وآور**وعليها م<del>ا وخلا</del>فها اورو وبعظ لا فاصل مل نه يجوز ان كميون معض العلوم التي تحتلّ اليهافي تحصير الكنه مو بعيدة شي من لبا دي التي تحصير بهما الوصير بقا فالملازمة ممنوعة وآخاب المحقق آلمروى بإن المرآة والمرنئ في التصور بالكينة تحدان بالذات وتغايدان بإلاعتب اروقي التصور مالوجابعك محليث تيصورا شتراك المبارمي فتول للجيب غاقل وذلك لاندليشترط في العلم بالكند و مكنه ان تحد المعرث والمعرف بالذات فلا كموك فوصف واخلافيه وامالهم بالوحي فتذغايران فيه بالذات فلصورتان الأولى آن مكون حميع المبادى عرضيات له واكثا نيةان كمون ببضهاء منياك وبعضها ذاتيات كالتعريف بالجنسر القرب والخاصة والحبسر البعبيد والخاصة وغير ولك لهذا عبلواالتعرب بإني صة مع لحينه القرب عيره رسما وج سيصوران شير كيف المبادي بإن مكون مبروكته وسيدي توجهه ويكون وحهدم كبامن بزاالمبدء ومن غيروفيكو كالحجوع شغايرا وبالجكة لاميزم ان يكون كل واحدم ليحزا الوحيته غايرا مقيال ن الاشترك بإطل فالصيد والكنة متى رغيه فكيف كيون مبد و وجهة بال يجب ان كيور مجبوع المعرف مغايرا والأمثك ان الرّب من لمتحدُوا لمغاير مغاير في تضعور لل شرّاك فهذا الجواللِّ مدخ الايرا وَبْلِ لحق في الجواب ما الحو ك ال شرّاك في المبادى لا ينفع فا ن المبادى الباقية العيز الشركة العينا نظرية فليف كليصول النظري في ليدم لا تكران تتراك جميع المبايي العدم امكان اجتماع التغاير والاتحا و فاغتنم يذا البيان لعلك لاتجده في كتب على سَابِق الزمان <del>وأفاج</del>ا نيا فلا ور فيصن واستيدم فانجرى ماتى منى اتبات الملازمة الاولى في انبات عصصول الوجامضاً فلادهج فسيصل فواليس للتخصايض كلاملمسندل وانالم يذكره لان كل عديدلدنيز وآقاتنان فمااوروه لمحقق الهروى من ن علم الوجر في النضورانيج عكم بنه فلا يتنع التصور بالوصاعلى تقدير نظريتم الكل معدم تو تفاعلي صيل ميا وعزمتنا بهية وانا بارم وكل وكار عمالوته في العلم بالوجرعل بالكنه وليسرك كال فال تصور بالكنه والوجيقصودان بالذات والوجروالكنه بالعرص فلوكان علمالوجر في علم الشَّيْ بالبوجه علما البوجه وبالكنة بايزم ال كيون لقصو بالعرمة خصودا بالذات ومو بإطل والتناتظم ما فيهم إلاختلا اللَّا بن التصور كمبنه دكيون فى البديهيات معلى تقديز نظرته الكل تؤكّزه من للزخرفات وما ذكر ومن لدلبالانصيح لان جماع التياز باعتبارين لانتنع وأمارا مباغااور والمنصورابضا في واستيد بعزار فولك في زما متناه عجيب اذاكتساب كل نظرى لأمحالة في زمان متناه سواركانت العلوم باسر بإنطب ريته اولاانتها فول لأيرعي الشارح الكيسة النظرس فن ذا ن سناه لا يكون في غرف التقدير بل طلبه ال أنساب النظري يكون في زا ال سناجة وبذالا يكن على التقت برالمفرومن وبذا لاغبا رعليه فانظرالي بذاا لمورد كيف تتحب من توكه ولم بيدان كل من يبعث كلا

STATE OF THE STATE

يتنبب من نوله أمنها ملا دروالمعق الهروي من والتضور في لتعريفيات وا ويتفيق المبعرف بالكسر بالبزات و بالمعرف باعتستج

بالبرمة منسن تفديرالد وريكون كل واحدمن المعرف والمعرف متصور ابالذات وبالعرص بالبنب بتدالي الآحنسد وا سد كمون كل من التصورات الغيرالتنا مية تضولا العرصَ فياريِّ عن ما العرمن به ون ما الذات نظرية كل مرالتصت. تستنزم الدور رئيس سنالهسازير بعدم معل ننئ منها وا ذا كم يول شئ منها المحيد النصديق صلا وقيه خلل المادق مون التصور واحدا في التورنيات من نفتر وارن برسميته بدون وليل فامنروان عي سعيابا ينا في انتازته لكند فرنيب ويروط في ثان 6/8 فبا معلى تقدير الدور لاتبات في الروم كول النبي الواحد متصوراً بالذات ومتصوراً بالعرض باعتبارين ولقد السيبا الكام في بزالمقام فانه مقام مزلية اقدام الاتوام وقدتز ازل فيب اقدام الاعلام قوللضرورة والأكتساب بانظراكوالمنق الى الصنروري والبدري ما كيون تمكر العصول في مزع ما ينت كتصور حيثة الواجب تعالى سرح به في شرح المرانف ا قو الاجتا الانتضيص فأنه بصدق عليه حلالنظري كمالا يخقى فتوكه وبرومليه أه وأجاب عته المحتق الكروي بإن المراد بالحصول الواق فى تعرب النظري طلق المصول وفي تعرب البدريس الحصول المطلق فالنظري مايتوقف طلق صوله ملى النظروان كان فرد نه والبديهي الايتوقف صوله المطلق على النظريان لايتوقف مي الساد الموالية القول الماد بالتوقف مي الطرقان كان التفتظ بيني لدلاه لا امتية اذبيب المصواح المسادين المنازية المسادية المسادية التوليد المسادية المسادية المسادية الحقيق ينى لولاه ولامتنع افمسي المصح لدخول الفاءفان الريد التاني فيؤل بذالجاب الى الجواب المذكور في الشرح وسياتي بيا زفليكقن تزلك القدرواي حاجة الى اخذ مطلق الحصول في تغريب النظري والحصول المطلق في تعربیت البدیهی وان اریدالاول یقی الایرا دو ذلک اینه لات میں شکانه بتوقف طلق مصوله علی نظر مبنی لولا دلاتینغ ا منابعه البدیهی وان اریدالاول یقی الایرا دو ذلک اینه لات میں شکانه بتوقف طلق مصوله علی نظر مبنی لولا دلاتینغ ا ا وَ عَا مَنْ موروت معديق الا ويكي جصوله بلانظر فلايتوقف فت رومن في المنظر وقو له بل باليم قلاية التوقف عليه وبوالماخوذ في تغريف النظرى قال الشارح المحقق في بعن حواشيه ولوت بيل لنظري ماصل القل والبديهي ماقصب ل بدونه لم يتوج السوال اسنت وآورعليب الفاصل المتصور في نصن حوارشيه بارزيري ان بكيون المطالب تح قبل الحصول خارجب ونهاو ذلك حلاث ما اجمع القوم عليه انتها فول التوليية المذكورميني على النظرية والبدايرة صفتان للعلم بالذات وللمعام العرص كما يومن النظرية والبدايرة والأنير في المدكورمين الماليورة في المدارية بالذات وتويز فان المعاومة فبالنات وتويز فان المعاومة فبالناس وتويز فان المعاومة فبالناس وتويز فان المعاومة في المناس والمدارية بالذات وتويز فان المعاومة في المناس والمعاومة المعاومة المعاو اجماع انقوم غيظا بررقائهم ذاختلفوا في ما بينهم ال لنظرة والبدامة صفتان للسلم بالذات اوللعلوم فن قال نتاسية لتعل بالذات لم تيصف العلوم بهما عنده بالذاك وانمانيك عن بالعرض بعيصه والعلم في فكوني فالم وقيق فولم

مابنه أنكون مريهية بالنبية اليكوبة الجواب بني على ختلات النظرة والبدامة ماعة بالالاشخاص والاحوال علفذ

التوقف بالمنى المشهد ووله ذحصول تلك لقوة تكافر دمكن يروعليه الما ولا فبان امكان صولها لكا صنر دمنيع

فاندان اربد بالامكان الوقوى كما بووالطياب وظير النع وان اربيريه الامكان لذاتي فهوا بيضام منوع كيف ومايكن

المطبيعة من ينه بها من المرام التركيل فردس افراده والما اغذامكا الطبيعة منيد مبدا وأما تانيا فبال العلم الما المانينية الى الفاقد نظرى نشرط الفقه فيكون نظريا بالسنسة البيرة لا ميترح سم امكا المصول بغر نظرو قدا و دالمشارح والما الله المنسبة الى لفاقد نظرى نشرط الفقه فيكون نظريا بالسنسة البيرة لا ميترح سم امكا المصول بغر نظرو قدا و دالمشارح

-

في صَرْتُهُ لِيَاتُهُ بَدِينَ لا يُرادِينُ مُ قال مور وا باسْرِيز م تع ان مكون لفظريات التي هي في غاية الخفاء بديهتيه بالنسبة الي كل فرو فردس افراد الانسان انتهى وقال معين الافاصل كمين وفغير بأندانما ليرم أوكك اوكان الما وتبوقف الحسول في النظرية التة قف في الجلة؛ مجسب الذات وبشرط الاحوال المقارة مؤكزاً الما د فيدم تو تفذ عليه وكان الامتيار بيثيد الحيثية الما ذاكا الإوالة وقت التوقف وبشرطالا والالقارنة وعدم توقفه عليه بهدذ الشرط فلا ملزم ذلك معان لعبر منوع تغم يؤكلف بعبيرانتهي ا فو ل بهنا جوابان كبواب لا ول باخذالشيط في النظري فقط وَلَقْرُرِهِ الى فا قدالقوة علومه نظرية كنتبط لفقد وان ببيهية بالنسبة لل ذاته نناءعلى ان صول ملك القوة لكل ف ويمكر ويزا بوالذي احاب برائشارج واوروعليه ما ورواتجواب الثاني بإخذالشرط في كليها وتقريرهان ذلك لعلم بالبنسة الى العالم مبشرط الفق زخري وليشرط الوطان بديير وَيَوَا يوالذي اختاره الدَفع وأمكر زم مارَ خليه طأوره ه الداخ وفعا لايرا والشارَح وانديو مُوخ م الحوالَكُ كما لا يخفى على من بصرفوله فانهم مرزوا و أعلم ان للاستناد الى علين تقلير بلشة صوراً لا ولى ستناده اليهاعلى سبيل الاجتاع آلثا نيتز استناوه البهماعل مبيل التعاقب تثالثة الاستعا وعلى سيل لمباولة فالأوليان بإطلال فطعا بالبالنتارح فيءامث بالقدنمة وغمرلا مذالصا الطلوخصوصية إعلتين ملغاة ستناوابي لقدرالمشترك فول ويذا في كل علول سوا، كان كليها وحزئيا فانه لا يكن ستناو لهنتي الوصد م قلتين في الكلي الصنّا بالدليل الذي اوروه لذلك في تعوّه بيعض الساوات من ال ستنا والشّي أو الا تعلقين تقليني فايمتنع واكا جب نياحقيقيا والما ذاكات كلياً فلأسلم باستناده اليمليين شقلين متنغ واين الدليل على ذكك انتهى من معالم على المراكم الديل الموروة على مطلان الصورالتكث في مقاعب الماتهم الديل ا خذالتوقف بالمعنى الحقيقة وآما تواحد مالمعنى الصحح لدخول الفاء فلايمتنغ سے استنا و المعلول الوا حدالي العلمين يتبيط يسبيل التبا ول وَيْوا مولدْي رجع جُورِ بهم بمستنا ولمعلول لأنساتين باولة اليهوج علما نهم جور والقدم بة على بيل كتب ول فلوا خذالتوقف معب النشه ورك مع بزااليمو مير فلا مرمن ان مراومنه التؤقف بعنى المصيح لدعول القابليوس وكك القول منهم فإيز لاتشك فئ انديترت المعلول على كان ا حدمنها بمسين انه وحد فوجد وان لم يتوقعت عليب الموقوت عليه النام لوالقول النالشي لا تبرنب الاعلى ما يشغ مصوله مد و كماصة مرابحة في الشرومي وتبعير في يده الكوفا تموهمي في منهيات شرص العلوم كما بود دا به بعيد عن في صديف الاان من مرابعة في المرومي وتبعير في من من من من من من الماري من من الماري الماري الماري الماري الماري الماري الماري ا وان اريد موالعلاقة الذائية فوالتوقف بالمعنى الاول تعلت المراوس الترتب الذاتي لكريجي اللاصلا الى حدىكون وج دالمعلول ممتناب وينه فيه فالمراديم العلاقة الذابيّة التي تصفيلتو تف المعلول على على توقف القصا ولا نضل إلى حد الامتناع مرونه فولم ان ولك أو يذا الجواب مبني على إن انظرية والبدا بيتة صفتا اللف بالذات وصاصله إسلمنا ان التوقف بالمعنى لتقيق كشانقول ان العلم الحسس بالتطروا لحاصل للحديم من إلن

MAN SO SOLVER SO

بالتظر شخص لا مصدق عليانه يؤقف على الظريف ايتراولاه لامتنع لانه مكن التحص لدالفؤة القارسية فيصل له

ولك العواجوس قاين التوقف والجواب البواب تتم ما خناره الشارح من ان العلم موالذي قصف بالبارية والتق

تحصيله فلوكان واخلانى تعرفيفه روج صيل المحبول وعاننانيا فلاية لاترتيب ببينه ومهن المفرو وأماثنا لتناهب قالالممقق

الجرعاني انديرم على يزا المتبار العرمن في الحداليّام في ما د اللم بالعرص وبو باللّ اتفاقا قالَ بصن لا فاضل في المراقية العراقية العراقية المراقية المراقية المراقية المراقية المراقية المراق ا

حقيقة وون العلوم بودائت ومشرب الستى فين ستى بن واليشيع تقسيم العزم العلم المالت ووالتقديق وتقسيها الماسية الما البديني والنظري ولعلين لبديهيات فو كه فالام عليه إيون الوك التي ان الفرق تحكم لا نه برد عليه لل ميتلج القاقد في تحصيلا كي كنظر الصبح لانه مكر جصول القوة القدسية الفكل البيس والهم الدين لايماج فتحصيلا لالنظر بسنة دلاه لامتنع لتصير وآودوه الناظب ون لبيان الا بونيت بطرمه وعند مي ان المراد بالا بنوسة انه لايرم سي في وقع الوارد اختيا لا قبلات النظرية والبدارة بانتفات الاشفاص فتكرفيه فاندوتي وبالتال معيَّق فَي شعر مرقاة المنطق بعض الا فاضل ان إلا لقول من الدواني عالا يدري مصلالا يصغ اليه توله ومن أل البحث آه أفو ل استارة الي لبب الذي حسرر في ذا التول من اوليا لي آخر محيسة في مليم أن ذا التحرير كلان R لنظرته والبدامة نخلفان بإخران الاشخاص ولاحوال فانه قد علم الجواب الاول للايرا والواروع للقريب للشهور من نهر معددة أخلافها تجسب لانشخاص ومسامن بالنهونية العربين الآحزا خلافها كبسب لاحوال فم حجموع البحث مجموع الامرين وكومتا نيدفع مااوره وبعيث لأفامشل من الباد بهدّ ذا البحث ان كان عبت المتقدم فهوع يُرطا سروان كان الرادالفرة الأيو بين الاحتدياج والتوقف ففيهم بنشانتهي واشارس قول فتابل الى النافتلات ماليس بزاك برالري نها النجالفان وانها مرصفات العلم لا المعدم لا نها المكتسبط لغزات القولى ولاير وعليها الوده الفاصل المنظور في نبين وبشيرين يازم سيسان كون المطالب كلما نباتع لتل العلم بها خارجة عنها فلا كمون نظرته وبديم بيئة وذلك لان القائل مكونها مصفات العلم يلترم ذلك واي عائبة فيذ قول و بهو ملا محفة المعقر التحصيد المجرول فيا شارة الى ان الفكر فل من فعال لفن مولم يتن به اشارة الى ان منصور مبية معرب النظر بالنظر عقد بعد كالبعد **خولية ي موس صور تابن النقل أ** ورب المجبول أتمي يكون الغرض من الملاحظة تحصيل لمجبول تبامه ولا برمن ان براد بالملاحظة ملاحظة حميده مايتأج لا تميق<u>ض بملاحظة احدى م</u>قدمتى الدليل او معض حب زاءا لمعرف بالكسرلان ب*ذه الملاحظة لا محيس*ي نها المجولر عمامه قوله والمشهور في مريفها أي صندالمتا خرين وآ ما التق مون نقدع فوه محبوع الحركتين لوة نتير عب ترصيبا لمح قول تشريب الموالمرا دبها مافوق الواحدة الام في لية دى للعرض ولا يجب ال تصيل تقييب قلاً نيتقض بالليرا لفاس قول لا يتم بعضه ومصنه فيضى ال كلف اما الجواب الا ول فنومرد وواقا ولاونان الوجالذي مسلم، المطلوب سابق ملي

ْنِ اللَّهِ مِنْ مَنْ اللَّهُ اللَّ ينهايتن المتصور إلوص العرضي وستحالته ممنوعة وأطأفالثافلان مارالحدالة مططلاحاعلي كون لمباك طلوب تضوره برجبه ذاتيات صرفة لاعلى كون المرتبة مطلقا ذاتيات فلاتيد سريح في الحالياً الدعبة عرصنيا بنتي المحول الوجره الثلثة كلهام دووة أمآ الوحية الاول فانتع صرحوا بجيعم إن المعرف افرا لى مفصر القريب مع الجنس القرب فنوعد مام ويتال على مع الذابتيات والمريض كوتدستدا و إمام أعرت أتير المذكور خار وليتفهيل قرآ ما الوعبرالتاني فلاك تصور بالوجد العرضي بوالمطلوب وكبيت مكون وإخلاق تعربيت · به عنه الثانية : إن العرضي الداخل في آلا مورالمرتبة اما ان كيون له وخل في تصيير المحمول اولا كان كان مكريم ' خه ابعرضي دالافا وخاله فيه بعولاطا مل عمر وآمالجواب الثايي فنوعمه ومن آما ولا منباية ان ربيرات التعريب ، نما يكو ان إشتهات فالحصيم منوع وان اربيه الأكثر اتجهان التعريف بغيراشتن وان كان في ما دة واحسدة مكين سف الأشفاصن والأنا نيافلانه لاترتيب من الذات وصفة ولآرد هااؤه والحقق المرجاني في حوانتي سشرح الطالع من ال شقالها على المست نبر عنه له بلانه الناعته مفهوم المتقى ليزم وخول العرص العام في تعريفية وان اعتبر نشخ له لصعفة فهوا ب الدسمول عن لفته بكما لا يفي وآما الجواب الثالث فيروعليه إنه لا صنرورة الى القرنية لا ت المعلم المساوات ق لا المنهم وآما أبواب الرابي فنوسف إلى التكلف المؤل من التاليسبط يك. ن كالسبا واللع تفظه فخرتجال ماندلا مكون كامسيا اراوانه لأكسب عشرا بهنافانه لاينضيبلاً ونضبا طالنسرين والمركب ليرللاختيا والصناعة مدخل فيب ولهذاالوجه لم لعيتهره المناخرون عند تعرفي النظروان حجزوا التعربيت بالمفرو فو لم معلوما كان ان طنو تانيتيرا بي وجافتيا المصنف كمعقول على لمعلوم بالذيفا بره لايشتما المطنوق غيب ره فاكت ميم مندالاقتقا والجازم بخلاف المعقول فول بهوالتوجه خوالمعلوم فيها بشارة الي الصعلوم كما يقابل ظنون كه فك يمون عني المعقول الصنافة لهاسياق تعني الكلام التماني ويهوقولة فديقع فيالخطاء فالخطأ اناكيون في الافعال لاختياتي وتكين ان كيون المراد منه سوق الكلام لان المتباور أن كل منوللا ختياري فول خافهما فول بهواشارة اليج الا ياوين الواردين في مذاالمقام الصدحان تقل المباءى الكشيرة في آن وا صدلسيم تعلول وتايينها اللتريسيني الزمان فكيف عيسل في الآن و الجواب ان المراد بالتقل تعقّلها على وصه الاجمال والوحدة لامن حيث كم تفضير والكثرة والمرا دبالترتيب الترتيب الذاتى فاضم **قال وقديقية آه قديهنا للتحقيق كما إضاره الث**يري **اقول م تؤكر** لتتقليا يكم ل شارة الي ان وقوع الحطا وان كان فليلا يمنى في نبوت الاحتياج الالمنطق فول فاحتيج الأحرع الاحتياج عُلِيْ فَوْعَ الْخِطَاءُ اشَارَةَ الى عدم كفاية الفطرة الانب ينة وانا ينيبت الاصلياح الى قانون لان المقصود بيان تنافى المنطق ومعول الفدرة التامير على اكتراب التظريات بان كمون كل ورومليك يرمكن ن على الصيح والخطاء ومن البين فه الصيل الابالقانون لكلي دون الجسيزييات الخاصة ظلا ير وس المرتابت

المرابع

ما ذكر فالإلا عثياج الى للور والجزئية لا الى القانون والمطلوب بذلا ذاك قول كمانشا بده مناومن غير نا حنه اشارة المان الإخطأ فى حكم وقتع الخطأ بل موجد مهى نشابه ومناومن غير ناقو لمراحكام المجزئيات آن اريد مهاجزئيات موصنوعها عياج الى مذن المصنات اليه وآن الريد بها فروع القاعدة المحتج الى بزه المؤنة الموكر وبرّاالتقرير وات لاصاحة فيستر و الميساورد س دليل العامة بل المنظق اندلم لا يجوز ان كميون لعظرة الانسانية كافية في العصمة من الحظأ فلاحاجة الى القارز والمعينيكم عنه بانتبات النفطرة الانسانية غير كافية فتست الأمتيلج اليالمنطق والشارح لمارأي انه لاحاجة المية قال التقرير المور ولا ثبات الهمتيل اللهنطق كات لائتيل في وخ الايراد الوار دعليه الى اثنات صرم كفاية الفطرة الانسانيت اذقوع الخطأ في الفكر كات في استنزام الامتياج الى العامم وان لم شيب عدم كفاية الفطرة وحُولك لان المراويا لامتياج الى المنطق الماندلاه لامتنعا وحنى الأمنياج في الجلة قال الريدالثاني فط البراندلا حاجة إلى أثبات عدم كفاية الفطرة لانها وان كفت فلا يضرالاصتياج بالمعنى المذكورا ولا فتك التلفظي وضلا في الجلة فتثبث الاحتياج اليه في الجلة وكفي التقسير وآن اريدا لاول فتقول ملمنا الي ففطرة الانسا نية كافية لكن لامعنى لكفايتها الان بميز الخطاء والصور والقشون الأباب وفاك لائكن الابان مدرك لفطرة ال الحقاء في الفكرا مى سبيب و تع به بتنب منه في الفكر الأحز ومعرفة يذامر بسنروع لمتفق فالقطرة وان كانت كافيت لكن يمياج سي التيبير طريق الحفا ولانعني لينطق الافا . فثبت الاحنياج الحقيقة اليه على كل تفت بير تومن مهنا اتضحان القو<del>ق ا</del>نشارج ا ذو قوع الخط**أ في لفكر كاف أه مملي كما** ذكرته وأآن بذالكلام تببليم كفاية الفطرة الانسابية توسم يهنا نيلهرلك المرآخروموا مذفالف دالب لمناظرة حيث قدم البجاب بطريق التسليم على الحدارة التي بن من لاكفاية بسند وضع الخطأ شائعاً فو له ولاحاجة اليبر في بيا ن كاجة الان تا الالنطق المتشت تبلث عدمات الأولى ال معلم مقسل التصاو والتصرين الثانية اليهض كل منها نظري مياج الى النظرَ آلْثالثة المرقد فقي فيه الخطأو ما في شرح المطالع من ال نفسام العلم الى التصور والتصديق مستر ركبين بصحيح وآماً حديث المنطق ليس كله بريهيا و الالاستغنى هن بتسار دلانظريا والالدا راتوسلسافيعصنه في كيتسب جبراه ي مبرات البعن البديبي فاغااور ووه لعض المعارضة لبشهورة وقيتم اشارة الى ان ايراده في المتون للبنية على المضا حدث وحزؤكروه في الشير في وموا المنطق على المنة اقسام تسم منه بديهي وقسم منه نظري لابقيع منه الزمل كالمكونه كا بة الكلية جزئية وتسمُ منه نظري بقيه في الخطأ كالحكم إنكياس الموجبة الصنرورية فا نهات تكسف تعضبهم روريته وقيل الالمطلق العامته وقيل إلى المكنة العامته والعامم من لحظاً انما مواً نقسمان الاولان وإما أف بإصم معصمة المنطق النسبة الى الخطاء الواق في الصورة والما وة كليها فان يجب الصناعات كافر للخطاء الما وي وباقيه صامر بلخطاء الصوري قمن قال الكنطق ليس بعبهم الخطاء الواقع في الما وة المعصم من الخطاء نى بذا الحكم فوله فان قلت قرع الخطار الفعلّ ويهامنع بستدرام و فقع الخطاء الاصتباج الى لقانونت بتان الخطاءلمالم أيكن اللف كاج مستركم يحتج الاال حبزتى الصناوم ولاستعرم الاسرفة الطرق الجزئية الظرية والتسيت لأمية

المالمنطق الذي موقا نون كلي فانسالم بيرن لطرق الجزئية لمتمييزالقشرت البياب فآعاب عنه المحقق المليومي بابن و قوع الخطأ بانفنل في فكرمز في يتسلم المثمال و توعي في لا فكالكلها ومولية نام الاحتياج إلى العسلم الطرق الفكريتي ومواد وإ على لوحبرانكلي وآنت تقسلم افيه لا أن وقوع انتطب الفعول لاكسيت الغمالاحمال في كال المحار ولوسله فا فنفؤ المثبية الاحتيا ا غاموالوقوع لامجروالا حمال ولين تنزلنا عنه فاحمال الحطأ في كلُّ فكرفكرا تأليستلزم الاحتياج الى طريق طريق لاالاحتيا المطابع ببيرعين الفضلار فتول وقدمين آه وذلك لان العلم بحال الكليمين موال الجزئيات الذي موالاستقراء وبعلم بحال الجزئ من حال عن أخر مندرج عنت كليالذي بوالمثيل من نطنيات وانه المفيليقين بواليربان قول وفيرا نظروله جواب نقل عنه جوانا لانسطمان وقوع الخطا بالقلول يتدم عدم بدا مية الجميع ولئن سلنا فلانسكم الابع ليقيني الجزئرات لانحصوالامن قبل ككيبات لانديجرتران كيون سلم الجزئيات يقيتنيا فمنغ عدم الاثنها طلمر الكابتا وآلجواب اخلافتك ان العلم من قبل الكليات اصون عن النطا الوافع في الفكر نقد شبت الاحتياج في اكتهاب المطام الى القانون المعونية الذهن على لحطاً في الفكرو بذا القدر كات للاحتياج انتهى قالَ بعضِ لَ لا فاصل اقو البجواب محل مناقشة لان كون لعلم بالكليات اصون عن لخطأ في الفكرفير من ولا بين بيما وا كانت ملك الجزئيات بربهيترا وليتر اقوا كهيرم اوالشاح محفق ان العلم كل حب ندني وان كان بريبيا من الكيبات اصول عن الخطأ فاك زاشي لانتوا به العاقق فضارا من من نتيا داليه وإصالب الأما من بالمراويه ان العلم بالجزئيات انتظرية مرقبل لكليات اصون والخطأ من علها بالجزئيات وبذا مالاتنك فيه فالايرا دليس بوارد قال وموضوعه لما فرغ عن بيان الياجة التضمن لأتمابردا لاتبايز الموصوعات وآورو عليدان لتعرفف بالرسم يتلزم العلم بابخا صنة وهي محاليفيد تمايزالعلوم وثابية ثظعا فلاصيح القول بان تمايز العلوم انما يكون تمايز الموصوعات والجواب عنه انتضيورالعلم بما مستدلاتيم يزعل الأخرفال متدل عيبه ما بالبريان الان وقد صرح مارستنيخ الرئيس في مريان له بذا ولا يلرم من ذيك ان لا تكون من لم آخر فاحمل الاشتراك فلم يجب ل التايز عندا ف ما أوا امعلوم فانبرضخ يتما يرزالمسائل بعضهاعن بعض وسيلمان بنزه المسئلة مربسالل بزا انعلم بهذه الحيثية ومن مسأ فر بالتعلم تبكك ليمينية تولايجاب بان المراوالتابز الذاتى والتايز الديم كصيل من لخاصته خارجي لا تن إنها بيزالى ال مه الموصنوع اليشا خارجي فاكن قلبت قدصرعوا بالالموصنوع مبسنة من العسلم حيث فالواحب زاء العلوم نكشه فيكوك التمايزالاصل من الموضوع ذاتيا تلكت قد حق المجلق الجرهان في معض تضاليفد إن ذلك محمواع على التجوزوس

A SHEAT OF THE STATE OF THE STA

القارية المرادة المالية القالمة القالمة المالية المالية المرادة المالية المالي

مهنا ظرانه لاصاجة المان بقبوالتمايز نرباوة التمايز لعرض الايرا والمذكور كما صدرم الس الفائدة التابية اندلا يجوز تشارك العلوم في موضوع واحدفائهم لما حاولوامعرفة لحقالق ومعواستيها وتجنوا عالاع الم الذاتية فحصلت لهمسانل كشيرة متنوعة متحدة في كونها معي اص الوصنوع وجز واكل حدال بضيعف اليه ما تخطر بهالوحن يذاقيل انالعلوم تتزايد يومافيوما ولأعنى للعلم لواحدالاان يوضع شئا واسشيار متناسبة فيبجث عن عوارصنه وكوجاز تشارك العلوم في الموضوع الواحد كما اختاره صدرالشايعية في التنقيج ب ندايني وزان كمون لموضوع واحداء احتماقية ج في عن بعضها في علم وعن بعضها في علم أخروان اتحلا لمونّوع فان أمثلاث العبلوم كما انبريكون بإختلاف المونوع إن يكون بإختلات المحبولات ووكك في ختلات العام باختلات السال السائل كما انهام عمّا في وعام الم ن ختلافها مجمولاننها للزم ان كيون كل علم علوما لانه مامن علم الاولموصنوعه اعراص متنوعة فلكل حدا الجعليميلوما الشفار آلفائدة آن لفية آن حقيقة كل علم مسائلة والتصديقات بمسائد و ما ذكره في الني تمتر من ان اجزاء العلوم ثلثة التي الموشوع والمبادمي والمسائل فتسام منه مناءعلى شدة احتيابه لعدا الله منه فولم وصنوع العلم وقيل لماكان مومنوج المنطق خاصا بمطيلق المونوع لشرع في تغريفيه وفيه ان توقف عرفة الحاص على معفة المعام انما ببوا ذا كان انخاص ركا بالكينه والعام ذا تياله والافلانتم عرفة المقيدتنة وتقث على عرفة المطلق قطعًا وبههنالييقيعه وتطلق والفرق مبيالمطلق والمقيد وبين العام والخاص التالعام عبب حله عله الخاص الذات اوبالعرمن ولمطلق لانجب جمله على القيد وآلفينا الخاص لصورتان محملفهان بالإجال وتفضيل نحلات المقيد فان لصورة واحدة تفصيلية فقدر ينفس يتبار فرتصورا لمطلت لامحالة فألاولى أن بقال لما كان التصديق بموضوعية المعلومات التصوريج والتصديقية متنا جاالى تصورالطرفير بينترع في تعرفيت الموضوع **فول التيت فيه عن عوار صنه الدّا**ثية فيته اشارة الى اندلا يوجدُ سلم يبجث بينهءع عرص واحد لموصنوعه وبدل عليه اقوالهم وصرا مح كلامهم وان وحدالا مثال لعقلي وآلمرا وبالبحث عن من حيث انها عوار صن موصنوع اسلم قلاير وانه بصدق على وصنوع المسئلة وعلى لاعراص الذاتية **قول ا**مريسيم فبحث ابهها أتشارة الى مرفع دخل مقدر تقرريه ان المتبا دين لبحث عن عراص الموشيح التجبل لاعراص محمولات أحفق لة موضوعها نوعدوغيره ووقعنه مان المراز بالبحث ليبس الهمنت مل متنا قان مرج البحث ليها سواء كان الموسوع موصنوع لمسئلة اوغيره وسواء كان اعراص موصنوع العلم محولة اوغيب ربا فالالهجث كله يرج البها البنتة فولة فولة عن التي كذاته لنيس المراد منه ان لمي نفسه الشيء من بين بهوليو ونقية ضيه تري يكون منج تضيآ الموصنوع فيردانه يرمرح التحقيق العرص الذاتى كل تحقق الموضوع لاندمن بوازم فالقر وليكف كالبير الماردمنه الجن النشئ لذاته بلاحيثية خارجية فانه ما مجسله الاوقدا خذموصنوعه مع يثية فني العلم الاتسي بل موسوعة لموجر ويمثيتي الوحو دفيجيث عن عوارضيه اللاحقة لدبهدزه العسكة العامة مرغ يب خصوص ما دة 'وون ما و قاواً ما باسواه من العلوم خلابينيه من كحيثيات الزائدة على الوجود ينب لئلا بإزم الاختلاط بمل المرادمنه ما ليق الشي ويوصه

تى كەربواسطة فى العروص فى لو البراسطة فى الىتبوت باخترىيها و بوران ككون كل بن واسطة و زيهام عروضا حقيقيا وَالمراوَن بوق الشئ لامرسياء يتحقق طالمنفيد بهبشبه طالتساوي فمآ يعرضايشني بواسطة الاعما والاخصل والمباين من لاعرا الغربية بتزاعنا لقدماء واكثرالمتا خرين فآمامهض لتاخرين فقدا ورجواالعارس بوسطة الجزءالإمم الصنافي الاعراص لذا وون العارص بواسطة الجزءالاخص وستن ههنا يظهراك ان تعريفهم لعرصل لذاتي بالجت أنشئ لذا تساو لجزئها ولماقيها بقيتضابعهم مع انه نملاف في العاريس بوسطة الجروالأنص في انه غريب وقد وضح لك عما ييناان قول الشاريج لل ذكرالمتا حزون الطاهرانه متعلق تتعريف الارص الداتي والمراد منه اكثرجم لأكلهم حتى ميردا ندحل مذهر للتقدمين مثيبا المتاخرين **فول الما بالتجبل وصنوع العالم بعينه** آه وَيزا دعلى ماذكره البحث عن جزراً موصنوك العلم فانه قد يكون البحث عن بر سئلة فيجل موضيع لمسئلة ما بروومن إتى لدكالبث لواقع وإجوا الصئة وتجهمية والهيوني في والطبعي عوالمبح مز دنوع موصنوع العلم موصنوع المسئلة الاترى الى انتجابت في العلا لطبعي عجب بذر نوع مومنوع العلم فأنه قديم إجب عن أحوال الصورة النوفية التي <del>بن جب زالمبسم العنصري الذي مويو ع م</del>و**صنوع ا**لعلم **قوّل في تولهم** وَمُثَلَمه فِي قُولِهم كاجِهم فلشكاطِ بِي وعِيْرِ ذلك **قُو الب**ومِثْبت **لا مؤمِن وأتَّى لدًا وآور دالشارح في ج**يه الصورلفا للاشارة الى أن مسائل العام لاتكون الاحليات موجات والشطية موُّولة الى لحملية والسوالب مرحبها الى لموجات بالممول نتصييرُوجبَّه ممولها سلبصرح به في حراشي سنرح المطالع **فو ل**لوَّحِبل عرصنه الذا تي الموَّنوَّ المسئلة الابوموضوع العلم ويؤعه أدحزئه وعرصنه الذاتى اونوعه وقديتركب من وصنوع العلم والعرص الذايق وبؤع موصنوع العلم مع العراص المذاتى وعرض في تعرض التي تخصص المعروض واحتلة الكل ظاهراة على المفتيق فحوكم K فغولهم مليجت فيه أو آشارة الى دِ في ما ير وعلى نعريفهم بإنه لا يصح فانه تنفضر على البحث عن عوارص موصنوع السلم العلماء قال معبن الأقاصنافيب المريجوزان مكون ليجث في العلوم عن الاحوال المختصة بابواع موصنوع العلوم و اقعا على بييال تطفوا متهي التحق ل التيني على من ترج كتب يفن ان المسائل التي كيون موضوعه الفسمو صنوع العلم ككون فليلة جدا وكثيراما بجن عن أعراص الالنواع اوالاجزاء اوالاعراص فيرم مستطرا داكثرانعلم وفينت لا ينفى قول مبد ماعرت في الشفاء آه قال الشيخ في الشفاء لكل وا حدمن لصنا عات مباو وموصوعات ومساكل صناحة من الاحوال المنسومة إليها والعوارص الذاتب الى الموصنوعات دانشارح قد نقل بعضبه قوله ديكن ان يكون آ وتشيرالى ان بهمنا احمالا آحسن إيضا والا ملدانه كماان موضوع المسسئلة قذ يمون غيرموضوع العلكنوعه ون العطف تفسيريا قول<u>ه اومبنى للفرت</u> آه<del> ما</del> توبسندئه وعرضه كذكك مكيون محمول لمسلمة غير العائم والعلم والعنوم المرد وبين مجمولات لمهائل لاندلا نخلون احد ا فالميوث منه في الحقيقة بهوممول السلم وطريقيه ون يوخذ كالشم وعجل ممولا لمومنوع ولا يزم الن يكون للبحوث عنه في تعلوم امور اعينية حتى يروطليدا كلقهوم المر دوانتزاعي للينبغ الجيمان وتاعنه في العلوم مم الملكون

موالوست المسائل مقصودة بالذات والمنبر فيدفان من قال بالفرق قدالتر سدوشها وقاله مدان مبلى فالتسم فولم فان قلت لاعاجة الى ذكك م مدار الشبهة على توجم ان الكلام في العارض الأحس في صله المروب التي العرف الذاتي جميع افس اومومني العلمتي يروعليه انتقريجت في العلوم فن العوارمن التي بي افض من ومنوع اعلم فلا يكون الجت من العوار صل الذاتية الموضوع لم الم المعتبر في العرض الذاتي شموا لجميع اخرا والموضوع اما بالانفراداد مع المقابل فالمون التى تنبوم يولات المسائل كون الحراصنا ذاتية لانواع موضوع العلم وبني اعراص ذأتية لموضوع العلم وان كانت بضن فان الاحقية لاتضره وصاصل كواب ان العوارص التي تعرص موصنوع العلامب كويد نوعا ولا تعرصة كفن وورمن غربيبة فكون الخاص عارصنا ذاتيا مسلمكن المهيرمن بواسطة الافض والانيكون عرصنا غريباكما موصعرت في كلام بشيخ تتم كما وروعليه الأشيخ انما أحسنكرج العارص بوبسطة الاحض بن بعن اقسام العرص الذاتى لام ظي لت العرص ولداتى قالاستاد كإم الشيخ ليريض سيج احاب عند بقوله فكت بذا الكلام أنخ واقى الكلام واصنح فوله ولاشك أه لانتك ان براالكلام في غيرموقعه وموضعة بالالكام فتفكريذا فال المؤلف بذا آخر التيسك في يذاالمقام وكان اختيام يزه الحاسشية النافعة ف شهراله من الأخر تلك الربع وثما فين بعدا لالعت والمائيترين الهجرة النبوية على صاحبها فضل الصدوة والتبية في الوطن ومبوالمصالمعروف ملكنوء من بلا والهندو كان غرمي الناج تعليقاً عَلَى صامست بنه الحيال تباعها لكن بموم الاحزان والسفر من الوطن الى المطالع وو بجيداً بأ خفطها الندين البدع والفساد من مماكمة الدكن والبعد عرالا قارب والاقران اقعد في من ذلك المروبل عين ففطها الندين البدع والفساد من مماكمة الدكن والبعد عرالا قارب والاقران اقعد في من ذلك المروبل عين الحقيقة البصييرة ان لامنيظ بعين لمسدوا لكدورة فان لحسدلما يبدأ بصاحبه فيقتنكه وكني للحاسد ماني آخرسورة الفلإ من الزجر والقلق وسيقبلهامن له فهم سيلم و وكين ستقيم وذلك ضن الديوشيد مريثيا ، وجوذ و الفند العظيم وا وعوانا ان المحديد يرب العالمين وأتصلية المحسط رسوله محدوا الموسحبة عمين فكا

عاممة الطبع آن بهى طافته جدورالكام تحالمالك فالموسود على رسوله بدالام وآلة وصبالا على وتبدفات على البلال على التهذيب آلماكات في فاية الطفت وسرالة بيستاه على بستناولة لغرام كتب الاستاذ العالم تمقق المحتلف المجلل على الله والمحتلف في اللكوني والمحتلف المحتلف المح

